

113學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉文賢</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學、社會</u>
授課教師	<u>蔡忠良</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學、社會</u>
教學單元	<u>概數</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月16日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	415教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月17日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	415教室
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>(四) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解概數。 2. 能在生活中使用概數。 			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (1)熟悉估算。
- (2)熟悉各個位數的四則計算

三、教師教學預定流程與策略：

1. 理解內容

理解概數的意義是有時數量不需要太精準或較難確定時，基於方便，會用大約的數來表示。

2. 理解無條件進入法、理解無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法的概數取法

3. 比較各種概數精確程度

四、學生學習策略或方法：

- (1)能摘要學習內容重點，表達出文章內容的核心與重要概念。
- (2)能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作）。
- (3)能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 採用提問及發表法檢核學生學習目標
2. 採用小組討論及發表法檢核學生學習目標

六、觀察工具：

■ 表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月23日 13：30至14：10

地點：415教室

113學年度彰化縣縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	劉文賢	主要任教科目	國語、數學、社會
授課教師	蔡忠良	主要任教科目	國語、數學、社會
教學單元	概數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113年10月17日 10:30 至 11:20	地點	415 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 讓學生自行思考什麼時候自己會說到“大約”這個詞。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 學生經由生活例子，了解使用概數的時機。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 帶領學生整理不同概數取法的重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師以提問的方式讓各組搶答，讓學生複習先前估算的概念。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師採用小組競賽加分方式，引導學生積極參與概數、估算的內容討論。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生回答完問題，老師即給予口頭讚美、加分等正面回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3 學生若回答未完整，給予更多提示線索，並給同組同學補充機會。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>劉文賢</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學、社會</u>
授課教師	<u>蔡忠良</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學、社會</u>
教學單元	概數	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>113年10月23日</u> <u>13:30至14:10</u>	地點	<u>415教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 教師能用貼近生活經驗的範例引起學生的學習興趣。</p> <p>(2) 對於學習進度較落後或回答不理想學生，教師能給予不同層次思考的問題。</p> <p>(3) 利用小組加分競賽方式，學生參與度高，發表踴躍，上課氣氛融洽，師生互動頻繁，營造正向學習氛圍。</p>			
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 某些學生除非被抽到才會發表，教師可以行間巡視或其他獎勵方法，引導較被動、不發言的學生有開口機會。</p> <p>(2) 在各組討論或做習題時，能讓小組長協助檢查以避免有些程度較差的孩子或是上課恍神的孩子找不到段落重點，亦可讓老師快速了解各組學生狀況以方便協助學生解題和理解。</p>			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<u>觀賞發問技巧的影片，從中汲取經驗，並和其他老師討論。</u>	同學年教師或觀課教師	113/12/31

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 老師的教學流程順暢，在進入課程前以相關話題開場；分組前講解清楚，再分組討論，最後全班統整重點。
- (2) 老師結合榮譽制度，請各組同學分享討論結果，訓練學生表達能力，給予加分及口頭讚美。