

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃秋芳</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	健康與體育 /體育
授課教師	<u>石益彰</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	健康與體育 /體育
備課社群(選填)		教學單元		3-8 旋轉之美	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_114_年_5_月_21_日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114 年_5_月 26_日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	風雨球場南側	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.核心素養： 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2.學習表現： 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 3.學習內容： Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生都有看過扯鈴表演的經驗。 2.少數學生有參加過扯鈴社團，已學會基本招式。 3.學生能依照其能力做到不同的標準。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.先示範「金雞上架」連續動作，再依分解動作說明招式動作要領。 2.學生兩人一組，一人拿棍，一人拿扯鈴，練習分解動作，加深招式動作印象， 3.學生分散練習。 4.學生表演與測驗。					

四、學生學習策略或方法：

學生兩人一組，一人拿棍，一人拿扯鈴，聽從老師指示練習分解動作，加深招式動作印象，

3. 學生依據分解動作進行連續動作的練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 說明與實作

2. 逐人進行示範給老師檢核

3. 挑選優秀同學進行表演

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_114_年_5_月_28_日_10：30_至_11：10_

地點：_教師休息室_

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃秋芳</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育 /體育	
授課教師	<u>石益彰</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康與體育 /體育	
教學單元	八、旋轉之美	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_114_年_5_月_26_日 14:20 至 15:00		地點	風雨球場南側		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師示範後，學生兩人一組練習「金雞上架」分解動作。 2. 學生能進行「金雞上架」連續動作練習 3. 老師能個別指導同學練習。 4. 學生能掌握「金雞上架」招式動作要領。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 學生詳記「金雞上架」招式口訣，順利進行練習。 2. 學生能理解練習失敗之因，進而改進缺失，以熟練「金雞上架」。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 學生逐一進行「金雞上架」示範給老師檢核。 2. 針對學生「金雞上架」招式缺點，老師再統整歸納。
	

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃秋芳</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	健康與體育 /體育
授課教師	<u>石益彰</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	健康與體育 /體育
教學單元	八、旋轉之美	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_114_</u> 年 <u>5</u> 月 <u>28</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>教師休息室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 解說詳細，能針對扯鈴招式每一個分解動作詳細說明，並將易犯錯的地方事先說明。 2. 讓學生兩人一組來練習扯鈴招式分解動作，強化印象。 3. 針對學習較落後的學生，能進行個別指導。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 三、 學生分散各自練習時，易因靠太近，而出現交談，影響練習成效，可進行分組，由各組小組長負責掌控組員學習進度與秩序。					

四、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學生概念吸收佳，掌握上課流程進度	黃秋芳、陳世勳	114.10.5
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可進行小組分組，增進學習效果。	黃秋芳、陳世勳	114.10.20
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	學生表演效果佳，測驗通過率高。	黃秋芳、陳世勳	114.10.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

五、回饋人員的學習與收穫：

秋芳老師：

- 1.老師針對招式動作的概念講解清晰，讓學生印象深刻。
- 2.學生有操作招式的分解動作，加深學習效果。