113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雅玲	任教 年級	四年級
授課教師	王思旻	任教 年級	四年級
教學單元	單元七/編號的規律		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_11_月_20_日 _12_:30_至_13_:30_	地點	408 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年_11_月_21_日 _09_:30_至_10_:10_	地點	408 教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1、學生能透過觀察，察覺數字的變化。</p> <p>2、學生能透過觀察與操作，察覺數字關係的規律，並推理出下一個數字。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>透過觀察相鄰兩個數之間的關係，學生能發現數字關係的規律，進而應用到日常生活中。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1、複習前一堂課數字規律的教學內容。</p> <p>2、透過提問、小組討論與上台發表的方式，讓學生利用表格整理資料，進一步找到數字關係的規律，並推理出下一個數字。</p>			
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1、能透過觀察，完成表格的記錄，並且找出數字之間的關係及規律。</p> <p>2、在小組討論與上台發表，能表現出認真學習的積極態度。</p>			
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>1、提問 2、小組討論 3、上台發表</p>			

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_11_月_21_日_12_:30_至_13_:30_

地點：408 教室

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雅玲	任教 年級	四年級		
授課教師	王思旻	任教 年級	四年級		
教學單元	第七單元	教學節次	共_5_節 本次教學為第_2_節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	_113_年_11_月_21_日 _09_:30_至_10_:10_	地點	408 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師在黑板上張貼教具，並親自示範如何操作，讓學生更清楚教材內容。 2. 老師會提醒每位學生要積極參與討論，並遵守小組討論的規則。 3. 老師會在每個活動段落適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過提問與小組討論的方式，引導學生思考，進而達到學習目標。 2. 在小組討論的時間，老師會到各組巡視，以了解學生討論的情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師會仔細聆聽學生的回答，並給予稱讚、小組加分。 2. 老師透過提問的方式了解學生是否理解或熟練學習內容。 3. 對於極少數無法立即回答的學生，老師			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	會舉例和示範，引導學童回答。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 在小組討論的時間，老師會提醒學生討論流程與注意事項，例如：注意討論的音量，引免影響別人、尊重其他成員的發言、不可以聊天。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 透過小組討論與上台發表的方式，鼓勵學生回答問題，並給予肯定，提升學習的態度。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雅玲	任教 年級	四年級
授課教師	王思旻	任教 年級	四年級
教學單元	第七單元	教學節次	共_5_節 本次教學為第_2_節
回饋會談日期及時間	_113_年_11_月_21_日 _12_: _30_至_13_: _30_	地點	408 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 老師會在上課前提醒學生將上課用具準備好，並複習上一堂課的學習內容。
2. 老師不但在黑板上示範操作，還準備了放大版的教具，讓後面同學能更清楚了解學習內容。
3. 每次的提問，學生能積極舉手回答與踴躍上台發表，老師也能適時給予回饋。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因時間因素，無法讓全部的小組上台發表他們討論的結果。老師可利用小白板搭配使用，將小組討論的內容書寫在小白板上，再將它放置在前面展示。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	諮詢資深教師	鍾毓俐	113 年 12 月 31 日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

運用分組加分的獎勵制度提升學生的學習意願與樂趣，使其更投入學習活動。