

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳依婷 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文

回饋人員：周靜妤、黃慧菁 任教年級：五/六 任教領域/科目：(選填)

備課社群：(選填) 教學單元：四上第八單元 建築界的長頸鹿

觀察前會談(備課)日期：113年11月29日 地點：多功能教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年12月03日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

學習表現

2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

學習內容

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在本冊初次遇到說明文，尚未熟悉該文本結構。本節課會先以生活經驗（介紹東西）引入，讓學生感受到客觀說明的句式。

學生在社會課中已有整理表格的經驗，本課欲進行雷同之操作，讓學生提取文本訊息。

三、教師教學預定流程與策略：

【導入】複習段落要點 → 【開展】透過全班討論，一起整理表格 → 【挑戰】討論這些大樓的附加價值及其緣由 → 【總結】連結個人想法，哪一棟高樓最引起你的興趣，為什麼？

四、學生學習策略或方法：

學習單：給予鷹架，協助學生整理表格訊息。

全班討論：能從同儕之間的互動，一起找到答案。

五、教學評量方式：提問、發表、實作評量、紙筆測驗、作業。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：

日期：_113_年12_月03_日

地點：__多功能教室__

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳依婷</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>語文</u>					
回饋人員： <u>周靜妤、黃慧菁</u> 任教年級： <u>五/六</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>03</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	●透過學習單的使用，讓學生能有所操作 ●運用不同顏色的筆划重點，讓學生能在段落之間進行連結 ◎有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	●行間巡視學生操作，並給予學生引導 ●運用提問，讓孩子能從文本提取訊息			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	●全班討論，一起從文本提取訊息 ●根據孩子的回答，給予讚賞與肯定。 ●口語評量兼顧不同學生的程度，給予不同的鷹架支持。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	●學生若有回答錯誤，立即以口頭糾正，如「很棒、再試一次」。 ●對於主動回答之學生，給予口頭肯定			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	●行間巡視過程中，給予學生更多提示，使之能完成學習任務			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳依婷 任教年級： 四 任教領域/科目： 語文
 回饋人員： 周靜妤、黃慧菁 任教年級： 五/六(選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 113 年 12 月 03 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

●重點歸納，教師利用提問，協助學生從文本提取訊息，並鼓勵學生嘗試發表個人意見。

◎老師教學流暢，教學設計結合學生先備經驗，讓學生能推論訊息。

◎師生互動熱絡，老師能即時給予孩子口頭獎勵。

◎學生學習專注，認真聆聽。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◎討論時，可鼓勵學生以完整句子進行回應，並檢核其他學生是否已理解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加社群	下個學年欲參加活化教學與多元學習計畫一子計畫一：推動學校教師實踐自主活化教學計畫一悅讀中長知識	陳依婷	114.08~115.07

四、回饋人員的學習與收穫：

●透過討論進行文本推論

◎請學生發表個人想法，學生發表熱絡，教學氣氛佳。

◎回答問題時，學生踴躍和老師即時互動，教學過程流暢有趣。