

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃雅琦 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：林惠貞 任教年級：四年級 任教領域/科目：閩南語
教學單元：健康達人出任務
觀察前會談(備課)日期：114年6月2日 地點：輔導室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年6月6日 地點：六年戊班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養具體內涵

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

●學習表現

- 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。
- 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
- 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
- 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動
- 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。
- 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。

●學習內容

- Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。
- Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。

●學習目標

1. 了解健康檢查的意義和重要性。
2. 了解可能導致代謝症候群的危險因子。
3. 覺察代謝症候群對健康造成的威脅與嚴重性。
4. 了解預防代謝症候群的方法。
5. 公開提倡預防代謝症候群的方法。
6. 主動參與改善家人生活習慣的行動。
7. 運用「目標設定」技能，協助家人擬定生活習慣改善計畫。
8. 評估個人的飲食、身體活動和心理狀態。
9. 自我反省並修正個人的生活型態。
10. 運用「自我健康管理」技能，落實改善生活型態的計畫。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已認知到生活習慣對健康可能造成的影響。

三、教師教學預定流程與策略：

- 《活動 1》健康檢查顧健康
- 《活動 2》認識代謝症候群

使用策略:觀看影片與動畫、批判思考與討論、情境模擬與角色扮演。

四、學生學習策略或方法

1.觀看影片與動畫，了解可能導致代謝症候群的危險因子。

2.透過討論，了解健康檢查的意義和重要性。

五、教學評量方式：

參與討論、口頭發表、提問、小組討論、態度檢核。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114年6月6日

地點：輔導室



彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師：黃雅琦 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：林惠貞 任教年級：四年級 任教領域/科目：閩南語
 教學單元：健康達人出任務 教學節次：共3節，本次教學為第2節
 觀察日期：114年6月4日 地點：六年戊班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師依據課程目標，運用多元教學策略進行教學，提升學生學習動機。 2. 教師結合生活情境進行講解，協助學生連結所學與實際經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師運用科技輔助教學，有效提升課堂互動與學生參與度。 2. 教師運用提問引導學生思考，並適時給予回饋與補充說明。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生在活動中展現合作精神與問題解決能力。 2. 老師能適當提供簡易的題目給尚未回答的學生，鼓勵他們參與課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師能使用獎卡積制，培養學生良好的課堂規範。 2.老師能使用獎卡積制引導學生踴躍發言，並適時給予掌聲。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.對於未能即時回答的學生，請他坐下再想想，給予彈性的時間。 2.教學活動流暢，師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃雅琦 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育

回饋人員：林惠貞 任教年級：四年級 任教領域/科目：閩南語

教學單元：健康達人出任務 教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：114 年 6 月 2 日 地點：六年戊班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*教師熟悉課程，教學流暢。

*班級秩序良好，學生踴躍發言，發表流利。

*師生能熟悉彼此默契，同儕也能確實合作。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*小組合作中，學生分工不均或互動不足，部分學生處於被動狀態，建議明確指導合作流程與角色分配。。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。