自我省思與改進:

課堂上學生學習能力差異性及個別上課專注度不同因素,為使每位學生確實能認識學習到字母大小寫,可利用課本的附件小白板讓每個學生以畫下或寫下字母大小寫的方式來進行個別學習,藉以提升吸收度與參與度。另外,進行韻文吟唱方面,可讓學生以肢體動作方式搭配韻文吟唱,藉以加深該字母其代表單字的印象。