教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李怡 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：余千玉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：思緒的探索－閱讀之旅 教學節次：共三節，本次教學為第三節

回饋會談日期：12月11日地點：617教室

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本次課程展現出高度的教學設計品質與課堂經營能力。授課教師能以循序漸進的方式，引導學生由閱讀文本出發，深入角色思緒，進行感受力與表達力的訓練。教學語言清晰、富感染力，能有效吸引學生注意力。

課堂中大量運用圖像與任務單結合，提升學生參與度，並善用提問技巧激發學生思考。學生普遍能主動舉手發言，且在小組討論中踴躍交換觀點，顯示出良好的同儕合作氛圍。師生之間互動自然、溫暖，教師也能針對學生回應適時給予鼓勵與回饋，提升學習動機。

二、學生學習表現（含師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在本課展現高度參與度，從理解故事內容、推論角色心理，到後續創作思緒泡泡圖與日記寫作，皆能看見學生投入與表達的成果。小組討論時，學生能相互傾聽與回應，部分學生甚至能嘗試不同觀點來詮釋角色行為，展現出良好的思辨與表達能力。

師生互動方面，教師引導學生時能針對學生語言表達給予具體肯定與修正建議，協助學生建立自信與表達邏輯；同儕互動則活絡、具支持性，展現出本班級良好的合作學習文化。

三、回饋人員的學習與收穫：

透過此次觀課與議課，回饋人員學習到如何將「思緒」作為閱讀理解的切入點，不僅豐富了教學面向，也拓展了語文課的想像空間。教師靈活運用教學媒體與多元策略，如圖像輔助、情境帶入與書寫轉化，皆值得借鏡與學習。

此外，也對「任務單設計與教學節奏掌控」有了更深刻的理解。這次課程不僅為學生提供了豐富的學習經驗，也讓回饋人員反思自身教學中可再提升的方向，是一次極具啟發與收穫的觀課經驗。