

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李雅玲/劉倍岑	任教 年級	四五 六	任教領域 /科目	閩南語/社會
授課教師	饒婉儀	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第 6 單元 一位小數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 18 日 15:15 至 16:00		地點	304	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 4 月 21 日 09:30 至 10:10		地點	304	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.認識一位小數。 2.一位小數的大小比較。 3 一位小數的加減計算及直式計算。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1.能認讀幾分之幾 2.認識十分之一和 0.1 的關係					
三、綜合活動 1.認識 0.1~0.9 的讀法與記法 2.熟悉 0.1~0.9 的小數數詞序列					

四、學生學習策略或方法：

一般學科學習策略；抓重點、筆記、理解監控。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.呼應學習目標1：教師採提問法評估學生能力。

2.呼應學習目標2：教師採小組討論法評估學生能力。

3.呼應學習目標3：教師採發表法評估學生能力。

4.呼應學習目標4：教師採其他法評估學生能力。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_114 年 4 月 21 日 14：20 至 15：00

地點：__304_____

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李雅玲/劉倍岑	任教 年級	四五六	任教領域 /科目	閩南語/社會
授課教師	饒婉儀	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
教學單元	第 6 單元 一位小數	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 4 月 21 日 09:30 至 10:10	地點	304		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問一分為十等分，每一等分是幾分之幾。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師使用附件色紙，展示 0.1。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教師提問十分之一等於零點幾？並歸納十分之一是 0.1。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用教具，引導學生思考、討論並操作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 請學生上台操作，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師提問，請學生個別操作並給予獎勵。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李雅玲/劉倍岑	任教 年級	<u>四五</u> <u>六</u>	任教領域/ 科目	閩南語/社會
授課教師	<u>饒婉儀</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第 6 單元 一位小數	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	114 年 4 月 21 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>304</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）教師教學行為： 1. 教師能使用圖片、影音，讓學生能理解時間構成要素與關係。 2. 教師讓學生討論並發表想法，並適時給予正向回饋，讓學生充分表達不同意見與多元觀點。 （二）學生學習表現：經由分組討論，皆有不同思考面向。 （三）師生互動： 1. 教師常以鼓勵和讚美來引導學生思考與學習，師生之間互動熱切。 2. 學生皆能遵守教師的規範與要求，互動之間有默契，不需要特別的說明，學生都能自動地完成個人在小組間的工作與角色。 （四）學生同儕互動情形： 1. 每個人在小組中有各自負責的工作，同學之間會互相提醒輪到誰該做什麼。 2. 比較沉默的學生，小組同學都會幫忙提示該注意的事項，不至於有學生的學習單內容會是空白的。					

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生討論時看不到剩餘時間，教師如能使用計時器，時間掌控會更好。
2. 教師如能使用更多的教具鐘，讓每位學生都能使用，效果會更佳。

。

1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	<u>參加小組讀書會精進教學技巧</u>	同	114.06.3
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

2. 回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師的引起動機與發展活動，內容豐富，善用多媒體影音作為教材媒介；貼近學生的生活經驗，拉進對歷史的距離感。
- 2.教師與學生有良好互動，學生亦能有多面向的思考，教師都給予鼓勵及尊重。
- 3.教師總是面帶笑容，聆聽學生發表並給予讚美。
- 4.在班級常規的規範，師與生有一定的默契，知道何時該安靜聆聽，何時該踴躍舉手發言，這也是班級氣氛融洽的地方。