

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王紹驊</u>	任教 年級	六		
授課教師	<u>林素貽</u>	任教 年級	六		
教學單元	春天來了-造型與反覆迴圈	教學節次	共_2_節 本次教學為第_1_節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 10 月 3 日 11:20 至 12:00	地點	多媒體教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師提問「生活當中什麼時候會看到程式設計呢？」學生回答「機器人、電腦遊戲、手機遊戲」接著回應「沒錯！透過程式設計讓我們的生活能更便利！」 2. 許多教軟體都有共通的概念，例如「複製、貼上」我們可以獲得重複的結果。請問例如 WORD，對嗎？學生回答「有。」 3. 提問「那有用過指令來製作你要的結果嗎？」 4. 教師請學生閱讀課本 34-35 頁，一分鐘後教師提問「請問的要領有哪些呢？」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師用電腦示範如何在 Scratch 插入指令，插入範本後將範本加上標題及內容，並留時間給學生練習仿作。 2. 學生做完後，教師帶領學生再次瀏覽作品並強調如何插入指令、位置、技巧。 3. 學生練習及仿作練習時，教師在教室內巡視是否有學生沒有辦法插入指令，放在對的位置已達到迴圈效果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過讓學生自行完成作業來評估學生的學習成效。 2. 教師請學生練習課本第 45 頁的操作練習題，再次確認學生是否理解，且會操作課本的教學內容。 3. 若有無法完成操作的學生，教師會再次說明內容，並重新做一次讓學生可以順利學會。 		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒學生：「待會兒問問題，要先舉手再發言，其他同學也要注意什麼禮貌呢？」學生回答：「安靜」、「不插嘴」。 2. 學生回答問題時，教師會專注看著學生並仔細聆聽。 3. 學生回答後教師微笑回應學生「這答案不錯」或是「很棒！」，若需要再補充或修正，教師則會回應學生「這答案不錯，但是……」以保持學生信心。 		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生問答過程，教師保持微笑的正向態度。 2. 教師以演戲的方式呈現學習內容時，學生專注觀看聆聽，並不時發出笑聲。 		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王紹驊	任教 年級	六
授課教師	林素貽	任教 年級	六
教學單元	春天來了-造型與反覆迴圈	教學節次	共_2_節 本次教學為第_1_節
教學觀察/公開授課日期及時間	113年10月3日 11:20至12:00	地點	<u>多媒體教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師說話音量適中，肢體語言豐富，上課活潑，常規掌控得宜。
2. 教師能善用提問的方式，幫助學生思考，鼓勵學生主動參與學習。
3. 教師熟悉教學內容，課程進行流暢。
4. 善用教學媒體，提供影音資料幫助學生學習課程內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學時間掌控尚有進步空間，建議教師說明課程延伸內容的時間縮短一些，以利課程推展。
2. 提問過程學生能踴躍發言，但老師只點舉手的學生回答，對未舉手發言的學生無法確切了解其學習狀況，建議可以指定較少發言的學生回答問題。
3. 教師對於學生的問題太過於鉅細靡遺的回應，導致無法完成原本預定的進度，建議要簡潔扼要的回答，或提供參考資料讓學生自行探索，並且分辨學生是因為好奇還是純粹無厘頭的亂發問。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	向同年級的科任教師請教有關資訊專題研究班級經營技巧	113年10月9日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 同為同一領域同一門課程任教老師，因為此次觀課經驗看見不一樣的課程推展節奏，可做為自己上課時的參考，豐富自己的教學模式。
2. 授課教師於課堂上使用 Swordsoft mouse-track 及 Pointer stick 兩個小程式，對教學有很好的加乘效果。教師操作示範時有滑鼠會有明顯提示，可以幫助學生將視線更精準對焦在目標功能鍵上，讓學生邊看示範邊熟悉功能鍵的位置，將畫面還給學生後，能幫助學生順利仿作。