

Vertical Farming Lesson Plan

領域/科目	英文		授課教師	范捷熙
實施年級	10年級		教學節次	本單元共4節，本次授課為第3節
學生背景與需求分析	本班學生為高一雙語實驗班學生，學生程度在 A2到 B1之間，學生普遍聽說能力佳，讀寫的部分需要比較多鷹架引導，因此本次在學習單的設計有給範例句型來引導學生表達對文章的理解及想法。			
單元名稱	The Sky's the Limit for Vertical Farming			
核心素養	英 S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。			
學科學習重點	學習表現	2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。		
	學習內容	Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-V-6 引導式討論。 B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 D-V-7 不同資訊的評估，及合理判斷或建議的提供。 D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成。		
學科學習目標	1. 學生能從文章中辨識關鍵資訊，並以簡明英文句子進行摘錄與書寫。 2. 學生能結合文章內容與自身經驗或觀點，運用簡明英文句子表達個人立場。 3. 學生能在小組討論中運用基礎英文句型清楚表達想法，並與他人互動。 4. 學生能參照提供的句型鷹架，自信進行1分鐘口語發表，內容聚焦於課文主題。			
教材內容	三民乙版 B2U9			
教學設備/資源	平板、學習單、海報、便利貼			
課程活動設計流程				
學習活動內容及實施方式			時間	學習評量重點
教師導學： 1. 教師以口頭問答方式複習文章第二段到第四段的重點。			5 mins	學生能否找到文章2-4段關鍵資訊並回答教師的提問
學生自學： 學生自行閱讀文章第二段到第四段，擷取重點以簡易英文句子完成學習單 Fact 區塊書寫。			10 mins	學生能否以簡易英文書寫2-4段文章重點
教師導學： 教師說明學習單內 Findings, Feelings, Future 等區塊的書寫重點。			5 mins	
組內共學： 學生在組內以英文討論學習單4Fs 的重點，並統整在小組海報。組內由一位擔任 leader 同學引領組內意見分享與討論，兩位 note-takers 輪流書寫。			15 mins	學生能否以英文進行小組討論

組間互學： 組內2位 speakers 同學留在組內發表小組海報，其他三位 leader, note-takers 輪流到各組聆聽別組發表並在便利貼記下好點子，回到組內分享。	15 mins	學生是否能以口語表達鷹架做簡易發表 聆聽發表的同學是否有記下別組發表重點回到組內分享
---	---------	--

學習單:

Article Title: _____ Team: _____ Student No: _____

I. Pre-Reading

- What do you already know about this topic? (*I know that... / I've heard that... / This topic is related to...*)

- What questions do you have before reading? (*I wonder... / I'm curious about... / What I want to find out is...*)

II. 4Fs Active Reviewing Cycle

Fact – What do you see or learn?

- Three important facts: *One fact is that... / Another fact is... / It also says that...*
 1. _____
 2. _____
 3. _____
- Keywords/phrases: _____ (*Some key terms are... / I found these words important:...*)

Findings – What does it mean or imply?

- The problem/issue is _____
- The author wants us to understand that _____
- Now we learned that _____

Feelings – What's your emotional reaction?

- This topic makes me feel _____ because _____.
- One part that surprised/touched me was: _____
- I connected with this topic because _____

Future – What can be done? What will you do?

- This topic changes how we think about _____
- We should _____
- We suggest _____

III. Post-Reading Reflection

- Have you found answers to your pre-reading questions? (*Yes, it explained that... / No, I still wonder about...*)

- One thing I can do with this knowledge is _____ (*I can share this with... / I can change my habits by... / I will research more about...*)