

學習共同體公開觀課紀錄表（三甲）

觀課科目:國語領域

授課教師:黃于玲

觀課班級:三年甲班

授課內容:淡水小鎮

觀課日期:113.11.14

觀課者:陳柏翰

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？	學習換經空曠整潔，且採口字型涉及，能更容易讓學生集中注意力在教師的身上。並利用課前閒聊、提問等方式，逐步進入學習情境，讓學生能在不知不覺間融入課程。
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
	1-4 全班學生是否專注學習？	
2 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	且教室針對每位學生的提問、回答都匯給於充足的時間聆聽，並給予正確的回答，讓學生能勸的自己受到重視。且學生在教師教學時皆認真聆聽，投入學習。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	且針對能力較為低落的學生議會已漸為簡單的話語轉譯，讓低組學生能更好理解學習內容
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？ 何時發生？	本堂課學生學習的難處在有些學生在日常生活中因為生活環境的差異，有些同學會有聽過所介紹的語詞，有些同學則沒有，有些則沒有，因此在學習上會產生一定認知差異，但透過教師的圖、影片介紹、提問，齊聲唸讀等方式，學生能針對上課所教的語詞更能有所理解、即使學過的同學亦能透過教師的提問，進行延伸討論與加深印象。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 jump（伸展跳躍）的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	于玲老師在教室布置上整體學習環境空曠整潔，給於每個學生充足的空間，並安排口字形，讓學生能專注於教師身上，減少受到外界干擾的機會，且教師在課堂活動中給予學生充分地時間發表，並利用多媒體教學、直接教學法、交互教學法等方式鼓勵學生，並逐步解惑，讓學生能認真聆聽、樂於發表，增加學生自信，值得我在各方各面多加學習、	