

113 學年度彰化縣育民國民小學

教學觀察紀錄表

授課教師：__施能佳__ 任教年級：__三年級__ 任教領域/科目：__本土語__					
觀課教師：__蘇鈴涵__ 任教年級：__四年級__ 任教領域/科目：__社會領域__					
教學單元：__八月十五__；教學節次：共__1__節，本次教學為第__1__節					
觀察日期：__113__年__10__月__8__日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師透過提問方式喚起學生對台灣傳統節慶的生活經驗，再結合節慶圖片，引導學生主動連結既有知識與新學內容，學習動機明顯提高。 A-2-2 教師逐一唸讀與講解語詞，輔以圖片與實例說明，使學生能清楚理解語詞意義與其文化背景。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師引導學生從語詞組合短語，再發展為完整句子，有效結合語言學習策略。 A-3-3 教師適時走動觀察與鼓勵學生，語調親切，運用手勢與視覺資源輔助，增進教學互動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂中即時以口頭回答方式作為形成性評量工具，適切評估學生語詞掌握程度並做滾動式修正。 A-4-2 學生答錯時，教師耐心指正並再次示範正確讀音，提供正向鼓勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於舉手發言或積極參與的學生，教師給予立即性回饋與讚賞，營造正向學習氛圍。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 師生互動自然，教師語氣溫和、鼓勵學生發言，同儕間亦有良好合作氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核資料來源為教學檔案，故不呈現。

113 學年度彰化縣育民國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：__施能佳__ 任教年級：__三年級__ 任教領域/科目：__本土語__

觀課教師：__蘇鈴涵__ 任教年級：__四年級__ 任教領域/科目：__社會領域__

教學單元：__八月十五__；教學節次：共__1__節，本次教學為第__1__節

回饋會談日期：__113__年__10__月__8__日地點：__辦公室__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. **課程設計具文化意涵**：本課聚焦台灣傳統節慶語詞，融入中秋節（八月十五）文化背景，內容富含鄉土特色，有助於培養學生對本土語言及傳統文化的認同與珍視。
2. **語詞遊戲活潑有趣**：透過看圖片念語詞活動，學生參與踴躍，教學氣氛熱絡，有效提升語詞學習的趣味性與記憶效果。
3. **師生互動溫暖正向**：教師語調親切、給予鼓勵性語言，學生在安心氛圍下主動參與，師生間形成良性互動，亦展現高度的同儕合作行為。
4. **語言運用落實生活經驗**：活動中學生能依據日常經驗造出與節慶相關的句子，有助於將語詞學習與實際語境連結。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生語音正確性可再強化：部分學生在唸讀閩南語語詞時仍有音調偏差情形，建議可引導學生以跟讀、錄音對照、自評等方式，加強音準練習。

三、回饋人員的學習與收穫：

本次觀課活動讓我深刻感受到教師在本土語言教學上所展現的活力與巧思。施老師能結合學生生活經驗與節慶文化，設計出具有互動性、趣味性與文化意涵的學習活動，成功營造出語言練習的高參與情境，值得學習與借鏡。

四、教學活動照片



附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。