

## 自我省思與改進

為搭配環境台灣-環境教育推廣計畫活動，讓學生重視環境保護的議題，所以選擇以閱讀繪本方式，引導一年級學生進行影像學習。

繪本《河與岸》雖能透過圖像帶領學生探討環境的課題，但繪本中的文字對一年級學生而言，顯得較生澀難懂意思，需教師譯成較口語化的方式敘述。

所以在選擇繪本閱讀教學時，需多注意文字對學習者年級的適切性，同時學習單的內容可以再簡化，或以圖示方式呈現會較吸引學生書寫。