

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林媛萍 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：黃婉婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語-閱讀
教學單元：繪本閱讀教學—河與岸
觀察前會談(備課)日期：114年5月29日 地點：校長室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年6月3日 地點：圖書室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2.學生能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- 3.學生能透過閱讀繪本，提升理解和思辨的能力。
- 4.學生透過繪本教學，能瞭解環境與人的關係。
- 5.核心素養指標國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常活問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生曾於這學習參與過「環境台灣校園環境教育巡迴展」活動，看過環境*山林、環境*河川、環境*海洋、環境*都會、環境*鄉鎮」展版的解說。
- 2.學生對環境教育有基本認識。
- 3.學生有繪本閱讀學習的基礎。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機—教師提問:「這學年小朋友有沒有到圖書室參觀過環境台灣校園環境教育巡迴展?」「在展覽中，我們看過環境*山林、環境*河川、環境*海洋、環境*都會、環境*鄉鎮，你印象中最深刻的畫面是什麼?請你說說看。」
- 2.運用繪本影像教學 PPT 引導學生閱讀，並以說故事方式導入故事內容。
- 3.透過故事內容提問及「動動腦時間」，檢視學生專注力及對文本之理解力。
- 4.整理《河與岸》繪本重點解說，並書寫學習單。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過影像閱讀教學，提升學生多元文本閱讀。

- 2.運用影像繪本教學，並適時提問，培養學生學習專注力與多元思考能力。
- 3.學生能養成聆聽的習慣並說出自己的想法與看法。
- 4.透過學習單書寫整理與回顧繪本重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、口頭評量、學習單

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114年6月4日

地點：校長室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林媛萍</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>黃婉婷</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語-閱讀</u>					
教學單元： <u>繪本閱讀教學—河與岸</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>6</u> 月 <u>3</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>1.教師利用繪本圖案掃描成圖片檔，並將故事內容呈現在投螢幕上，讓學生能清楚並掌握學習進度與內容。(A-2-2)</p> <p>2.教師提問:「這學年小朋友有沒有到圖書室參觀過環境台灣校園環境教育巡迴展?」在展覽中，我們看過環境*山林、環境*河川、環境*海洋、環境*都會、環境*鄉鎮，你印象中最深刻的畫面是什麼?請你說說看。」學生皆能說出「漂亮的高山、河流」「看到很多的森林」「有光禿禿的山坡地」……。藉此引起學生學習動機。(A-2-1)</p> <p>3.繪本閱讀進行中，教師利用大量的提問法，提供學生練習及回答的機會，且教師能從學生回答中掌握學生是否理解文本內容。(A-2-3)</p> <p>4.教師:「你認為溪水流啊流，它看到了什麼覺得很高興?」學生:「小鳥。」「森林。」「耕田的人。」「玩水的人。」…… 教師統整歸納溪水高興的原因「因為清澈的水裡有小魚、小樹和花朵這些好朋友。」「溪流的兩岸有人們歡喜的生活著。」(A-2-4)</p> <p>5.教師:「河水流啊流，請問發生了什麼事讓它覺得難過?」學生:「開山。」「挖土。」「挖砂石。」「亂丟垃圾。」…… 教師統整歸納河水難過的原因「因為人們蓋水庫、開山挖土種植果樹及蓋房子、搭橋樑。」「人們亂丟垃圾及排放汙水。」(A-2-4)</p>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

授課教師：林媛萍 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：黃婉婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語-閱讀
 教學單元：繪本閱讀教學—河與岸；教學節次：共1節
 觀察日期：114年6月3日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.繪本教學過程中，教師利用大量的提問，引導學生思考，提供學生練習的機會，加深學生對故事內容的瞭解，進而能清楚回答教師提問的重點。(A-3-1)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.教師利用繪本圖片，吸引學生注意力及引起學習興趣。教師：「溪水從高山出發開始去旅行，我們一起來看看它會遇到什麼事?」「小朋友仔細看喔!請問在圖片中你看到了什麼?他們在做些什麼事?」(A-3-1)			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.讀完繪本後教師先利用故事發生時間的順序幫助學生回憶故事的內容，再利用六何法找重點，並以書寫學習單教導學生紀錄繪本的內容。(A-3-2) 4.教師利用口語提問技巧，幫助學生記憶學習。教師：「溪水流啊流，它看到了什麼覺得很高興?請小朋友說說看，發生了什麼事?」、「河水流啊流，什麼事讓它覺得難過?請小朋友說說看，發生了什麼事?」(A-3-3)			

授課教師：林媛萍 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：黃婉婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語-閱讀
 教學單元：繪本閱讀教學—河與岸；教學節次：共1節
 觀察日期：114年6月3日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師運用大量的提問技巧、複誦、口頭評量，評估學生學習成效。(A-4-1) 2.教師在學生回答問題後，能及時給予回應「好」、「很棒」、「不錯喔」或複誦學生表達的內容，適時提供學生適切的學習回饋。(A-4-2) 3.對於部分學生遇到較難的問題，老師會以提問的方式來引導學生回答。 教師：「生氣的河流變成了大泥河？是遇到了什麼事？」「造成土石流的原因有哪些？」(A-4-3)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>1.教師：「溪水往下流，河的兩岸開始出現了什麼？」</p> <p>學生：「房子」、「船」、「人」……(學生搶著大聲回答)</p> <p>教師：「如果你回答問題，要舉手喔!」「同學講的時候要注意聽，講過的答案就不要重複。」</p> <p>教師引導學生能注意聆聽同學發表的內容，建立學生專心學習並尊重他人的課堂規範。</p> <p>(B-1-1)</p> <p>2.遇到學生回應答案意思不完整時，教師能適時補充並將學生答案結合成為完整的語句。</p> <p>學生：「髒水讓河川變的臭臭的。」教師：「哪裡排放出的髒水讓河川變的臭臭的?」學生：「家裡和工廠排出的髒水讓河川變的臭臭的。」</p> <p>(B-1-1)</p> <p>3.學生發言過程中，能回答教師的問題，教師會回應：「很厲害喔！你能想到這個答案。」、「很棒！」(B-1-2)</p> <p>4.教師在學生回答問題後，能立即回應學生的行為表現--「好」、「很棒」、「不錯喔」，激勵學生的回應狀況。(B-1-2)</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>1.利用圖書室的空間，配合單槍影像視聽媒體教學，座位方向皆面向投螢幕，進行教學。</p> <p>(B-2-1)</p> <p>2.教師教學態度親切，並時以笑容回應學生問題，學生也能在教師引導下，自然輕鬆回答問題及學習，營造良好的學習氛圍。(B-2-2)</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林媛萍 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：黃婉婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語-閱讀
教學單元：繪本閱讀教學—河與岸；教學節次：共1節，
回饋會談日期：114年6月4日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能以學生舊有經驗-環境台灣校園環境教育巡迴展，帶入繪本主題，自然切合融入。
2. 教師能事先提醒學生注意繪本提問的重點，讓學生能專心聆聽並觀看繪本ppt。
3. 教師能建立課室規則，舉手發言並能專心聆聽同學的分享，且學生都能確實遵守規範。
4. 教師上課親切生動、自然輕鬆活潑，並能引導學生回答完整的提問內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學習單可減少文字的書寫，可改用勾選的方式呈現。
2. 若需書寫，要事先提醒學生攜帶文具用品。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級經營及秩序掌控佳，且能以「複誦」、「提問」及「引導」方式之技巧，讓學生能以完整語句回答問題。
2. 教學者態度自然、活潑且生動，口齒清晰，能以繪本說故事方式導入主題，提升學生聆聽之專注力。
3. 能透過繪本有效引導學生愛護大自然及重視環境保護議題。



教師介紹上課實體繪本~河與岸



教師透過繪本影像教學講述故事內容



教師透過繪本內容提問，學生都能踴躍發表意見或回答問題。



教師說明學習單書寫重點



學生書寫學習單之情形