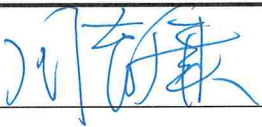


表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		主要任教科目	自然
授課教師	楊世雄	主要任教科目	綜合、自然
教學單元	談情說愛不跟騷， 愛得剛剛好	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期及時間	_114_ 年 _6_ 月 _9_ 日 _09:30_ 至 _10:10_		地點 六甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 學生能理解戀愛追求的相關概念	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 學生能連結生活中的經驗，回應教師提問	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師從學生的回答在提問	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生的困難，教師會適時協助	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-3 根據學生的口頭回答評量結果，上課提問回應探討速度方慢
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊世雄	主要任教 科目	自然
授課教師	楊世雄	主要任教 科目	綜合、自然
教學單元	談情說愛不跟騷， 愛得剛剛好	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	114 年 6 月 9 日 13:30 至 14:10	地點	圖書室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有趣的課室教學，和學生生活相關
2. 課程「重點」清楚，看影片前提到重點。
3. 多元觀點、第三方觀點、換位思考、「思考衝突」～
4. 學生的對答：沒有非黑即白，用彩虹的光譜方法來呈現，更加容易表達。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 達成教學目標。
2. 追求 ok、過度追求的界線？有浪漫或不浪漫、或是讓人覺得變態。可在日後授課時詮釋。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
日新國小專書閱讀社群	書目： <u>只是開玩笑，竟然變被告？</u> 作者：少年調查保護官 吉靜如 1. 在臉書、IG 寫也有罪？ 2. 用隱喻或不指名道姓的方式謾罵，也有罪！ 3. 用匿名在網路推文，也查得到！ 4. 隱喻的性暗示，也算違法？	日新國小教師群	114.06.27

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

1、回饋人員的學習與收穫：

每一位教師：都需要了解跟騷法的內容及被跟騷時可以怎麼做的方法，教導學生未來面對不當追求或恐怖情人時，將會有更冷靜、正確的應對之道。