

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙貞琦</u>	任教 年級	<u>特教班</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>洪堯銘</u>	任教 年級	<u>特教班</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>壘球擲遠</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月27日 12:00至12:10		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年9月30日 12:00至12:10		地點	<u>輔導室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>核心素養：</u> J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 符號運用與溝通表達 <u>學習目標：</u> 1. 能依教師指示、助理員協助完成壘球擲遠的動作。(1c-IV-2、3b-IV-4)					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 集中式特教班學生動作協調、肌肉記憶均較一般學生不優。講解動作時需要提供分解、帶著做，並給予大量練習。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 暖身運動時，提及棒球、壘球比賽，聯結生活經驗。 2. (1)教師示範動作 (2)在教師、助理員協助之下，練習壘球擲遠 3. 輪流進行壘球擲遠，並以同儕互評觀察各人表現。					
四、學生學習策略或方法： 1. 學生依分解動作進行壘球擲遠 2. 同儕間觀察動作，並給予回饋。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.同學互評，討論各自的動作。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年10月1日 12：00至12：10

地點：輔導室

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙貞琦</u>	任教 年級	<u>特教班</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>		
授課教師	<u>洪堯銘</u>	任教 年級	<u>特教班</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>		
教學單元	<u>壘球擲遠</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年9月30日 15:10至15:55	地點	<u>操場</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.能有效引起動機 2.上課中提供練習 3.練習後能即時回饋				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.提供適當的討論活動 2.口語、肢體動作充足				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.評量方式包括：問題、實作 2.根據學生反應討論可能的操作方式 3.提供足夠的練習				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙貞琦</u>	任教 年級	<u>特教班</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>洪堯銘</u>	任教 年級	<u>特教班</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	<u>壘球擲遠</u>	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113年10月1日 <u>12：00至12：10</u>		地點	<u>輔導室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.師生互動良好，學生有足夠的討論時間 2.教師對於教材掌握程度良好					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.學生能力落差大，需要更細膩的安排。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>參與教師研習</u>		114年6月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

良好的課程活動氣氛、充份的練習機會。