

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳妙玲	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國、數
授課教師	許琬萍	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國、數
備課社群 (選填)		教學單元		分一分	
觀察前會談 (備課)日期 及時間	113年9月16日 14:00至15:00		地點	一甲	
預定入班教學 觀察/公開授 課日期及時間	113年9月26日 10:30至11:10		地點	一甲	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已認識10以內的基數。					
三、教師教學預定流程與策略： 透過具體的操作和畫○表示具體物，讓兒童學習10以內各數的分解和合成，以加深了解數的概念並奠定學習加法和減法的基礎。					
四、學生學習策略或方法： 1. 老師先操作教具，複習用半具體物代表數量。 2. 學習策略:教師提問、學生以教具操作、上台發表為主。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語、聽力評量:能聽懂老師的提問，並正確回答。
2. 態度評量:認真聽講，並積極參與團隊任務。
3. 實作評量:能認真參與操作教具並踴躍回答。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 觀察學生是否能說明自己的想法。
2. 觀察學生是否能正確的記錄結果。
3. 觀察學生是否能認真參與操作教具並踴躍回答。

七、觀察工具：

☒表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年9月27日 14：00至15：00

地點：一甲

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		吳妙玲	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數
授課教師		許珺萍	任教 年級	—	任教領域 /科目	國、數
教學單元		分一分	教學節次		共 7 節 本次教學為第2__節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113年9月26日 10：30 至11：10		地點		一甲
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-3 每位學生都能自己操作「花片分分看」、「在小白板畫0和寫記錄方式」、「火車廂進山洞」，讓學生可以理解和學習的內容。 A-2-4 能將學生的答案記錄在黑板上，做適時的歸納或總結		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-2 每個操作活動都會讓學生舉手口頭發表自己的分法，還會讓學生上台分享自己小白板的畫0和記錄方式 A-3-3 運用教室走動、個別指導等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-2 針對學生的小百板的內容，老師提供適當的回饋，學生答案正確的能給予加分作獎勵，答案錯誤的能指出原因(例如圈圈數量畫錯，造成分出來的答案不對)，讓學生及時修正錯誤。 A-4-1 經過操作與歸納，最後學生拿出課本進行紙筆的練習，能運用多元評量方式來評估學生的學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			學生如果沒有舉手搶著回答，老師會口頭提醒要舉手老師才會叫他回答。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			小白板、板擦和白板筆收納的地方和放置的位置非常恰當，學生拿取和收納十分方便		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳妙玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	許珺萍	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數
教學單元	分一分	教學節次		共7節 本次教學為第2節	
回饋會談日期及時間	113年9月27日 14:00至15:00		地點	一甲	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 題目的佈題循序漸進，讓學生充分了解題意，並且在學生操作前能在黑板上做清楚的示範。
2. 小白板、板擦和白板筆收納的地方和放置的位置非常恰當，學生拿取和收納十分方便；花片或其他操作教具事先準備完善，教學過程十分流暢。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 每個操作活動都會讓學生舉手口頭發表自己的分法，還會讓學生上台分享自己小白板的畫0和記錄方式，最後讓學生拿出課本進行紙筆的練習，能運用多元評量方式來評估學生的學習成效。
2. 針對學生的小白板的內容，老師提供適當的回饋，學生答案正確的能給予加分作獎勵，答案錯誤的能指出原因（例如圈圈數量畫錯，造成分出來的答案不對），讓學生及時修正錯誤。
3. 能將學生的答案記錄在黑板上，做適時的歸納或總結，例如8可以分成1和7、2和6、3和5、4和4，也可以左右交換分成7和1、6和2、5和3，而4和4左右交換還是一樣，所以總共有8總共有7種分法。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
a-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
b-1-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師進行小組比賽，於下課前蓋獎勵章，激勵學生參與活動意願。		

備註：

- 1 **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 2 **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 3 **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

我覺得琚萍老師的教學流程十分順暢，學生的操作活動十分紮實，而且能運用操作、口頭發表評量，和紙筆練習等方式做多元評量，是非常豐富有趣的一堂課。

