

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）

授課教師 (主導的教師)	吳俊德	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健康與體育
觀課人員 (認證教師)	賴信一老師				
備課社群(選填)		教學單元	足壘球		
觀察前會談日期	114 年 6 月 12 日	地點	一樓大辦公室		
一、課程脈絡 (一) 學習目標： 1. 能完成足壘球的相關動作。 2. 能操控身體做出接球、傳球及踩壘的動作。 3. 能完成教師示範動作。 4. 能藉由活動培養觀察球運行之方向、判斷球之落點、判斷彈跳高度、能做出接球及踩壘之動作。 5. 能和其他人一同進行活動並遵守遊戲規則。 (二) 學生經驗： 1. 運用腳部位來控制足球之行進、樂樂棒球之傳接及跑位。 (三) 教師教學預定流程與策略： 1. 教師示範及講解。 2. 學生實際操作。 3. 教師口述未完成之細節。 (四) 學生學習策略或方法： 1. 分組操作。 2. 實際演練。 3. 學生講述彼此之優缺點及未做到之部份。 (五) 教學評量方式：教師抽檢練習成果。		二、觀察焦點 依<u>教學觀察記錄表</u>，依序來檢核觀察項目。			

三、 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室☐前、☐中、☐後（請打勾）。
2. 觀課人員是☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項：
從旁觀看並且協助拍照。
3. 拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☒只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：114 年 5 月 27 日 14 時 20 分
2. 地點：秀水國小西側躲避球場

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：114 年 6 月 13 日 09 時 20 分
2. 地點：一樓大辦公室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。）

授課教師 (主導的教師)	吳俊德	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健康與體育
觀課人員 (認證教師)	賴信一老師				
教學單元	足壘球				
公開授課 / 教學觀察 日期	114 年 6 月 12 日	地點		一樓大辦公室	
觀察工具名稱	教學觀察記錄表				
注意事項： 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	1.使用白板，可加深學生認知與印象引發與維持學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.引用聯賽例子，增強學習動機。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.適當的兩人分組，互相幫助學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.走動式教學，針對學生動作，立即給予回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習予回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.戶外上課，但學生很快就能集合完畢。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學習。	2.太陽很大，但利用環境遮陽，學生上互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣秀水國小教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：五年乙班

觀課日期：114 年 6 月 12 日 第六節

授課人員：吳俊德

觀課人員：賴信一老師

授課科目：體育

教學單元：足壘球

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	1 提供學生良好訓練機會。
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時 歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	很有幫助！
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學	學生表現很棒，懂得投球技巧。
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習予回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	有助學習！
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	促進師生合作。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員簽名：

賴信一

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	吳俊德	任教 年級	五	任教領域/ 科目	體育
觀課人員 (認證教師)	賴信一老師				
教學單元	足壘球				
回饋會談日期	114 年 6 月 13 日	地點	一樓大辦公室		
Objective 客觀、事實 一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 會怕被球踢不到定位，不論是發球者或攻擊者皆要準確的將球踢到定位。 2. 在踢球時要能運用腳之各部位，才能準確的控球，控球包含球之強度、運行方向路徑、滾地球或離地飛行之攻擊球、發球者發出之球需是滾地球才算成功。 3. 學生散開練習，場地變大，掌控不易。且學生容易分心，走動式管理指導，仍然會有遺落。或許用正增強方式可改善狀況。		Reflective 感受、反應 二、觀察資料能否回應觀察焦點的問題 1. 剛開始學習某一目標技能，一開始會感到陌生，熟才能生巧、故需先了解動作步驟、流程、原理，之後要大量操作練習，才能達到精熟之目標。 2. 有效啟發學生學習動機是很重要的。 3. 觀察學生在練習時，要採走動式觀察才能精準掌握學生學習狀況，授課老師要隨時走動，觀察學生之練習成效。			

Interpretive 意義、價值

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 做任何事情要能有成效一定要反複的練習才能達到一定之成效。尤其是球類運動更需要反覆之練習才能融會貫通。
2. 在上這堂課之前學生需要先把自已當成初學者，如此才能有所吸收。

Decisional 決定、行動

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教學行動或策略（含下次的觀察焦點）

1. 下次在上類似課要在上課前先行分組，讓同組之同學能提早適應彼此之互動。
2. 鼓勵學生勇敢去嘗試，練習才能進步，持續練習才能達到精熟，抱持學習新事物之心態，學習才有樂趣及成效。

113學年度彰化縣秀水國小公開授課

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年乙班	觀察時間	114 年 6 月 12 日 第 6 節
教學科目	健康與體育	教學單元	足壘球
教 學 者	吳俊德	觀 察 者	賴信一



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談