

# 113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪堯銘	任教 年級	混齡 特教班	任教領域/ 科目	特教(身障)/ 數學
授課教師	趙貞琦	任教 年級	混齡 特教班	任教領域/ 科目	特教(身障) /數學
備課社群(選填)		教學單元		購物實作課程 —買東西找找錢	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114年04月10日</u> <u>10:20至11:05</u>		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114年04月14日</u> <u>11:15至12:45</u>		地點	特教班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 能理解購物情境中的加減意義。(N-7-1-3、N-7-4、N-7-1、N-7-4)</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 江○○：為中度智能障礙同學，能操作計算機，上課容易分心，已學會錢幣辨識，數算時步驟容易混淆需要提示。</p> <p>2. 黃○○：為自閉症加註中度智能障礙同學，能熟練操作計算機，上課時注意力容易侷限自身所想，已習得錢幣數算能力。</p> <p>3. 林○○：為中度智能障礙同學，能操作計算機，精細動作能力不佳容易按錯數字鍵，上課容易分心，已習得錢幣數算能力。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備：商品圖卡、計算機、定位板、玩具紙鈔硬幣</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 藉由玩具紙鈔硬幣和商品圖卡，複習金額數算。</p> <p>2. 說明增強制度。</p>					

### 【發展活動】

一、說明外出購物時，找錢是經常遇到的情況，發生於所付的錢比實際金額更多，這時候店員會計算，將多給的錢退還給顧客。

二、教師示範「我買一支筆，筆10元，我給店員50元，店員找我40元。」

算式為  $50 - 10 = 40$ ，強調我付的錢 - 商品金額 = 找錢。

三、藉由工作分析法，將計算找錢分為四個步驟。

1. 辨識顧客付錢的金額。

2. 使用計算機計算：

輸入「我付的錢」→按「減號」→輸入「商品金額」→按「等於」。

3. 唸出計算機算出的答案。

4. 依照答案拿出對應的玩具鈔幣。

三、練習活動：一對一操作練習。

1. 學生從店鋪中選一樣物品（例如餅乾30元）。

2. 教師說明：「你現在要用多少錢來買它？（給100元）」

3. 學生計算要找回多少錢（由老師逐步引導）。

4. 學生從玩具鈔幣裡拿出找的錢交給顧客。

5. 輪流換人，讓學生當「買的人」和「賣的人」。

### 【總結活動】

1. 一起回顧今天買了什麼、用多少錢、找多少錢。

2. 計算增強制度加分，並給予點數及口頭獎勵。

3. 指派回家作業。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意策略：給予口語問答或實作練習，提升學習專注力。

2. 理解策略：運用訊息提示協助提升對單元概念理解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 實作練習
3. 作業

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表                      表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表              表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114年04月17日10：20至11：05

地點：輔導室

# 113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪堯銘	任教 年級	混齡 特教班	任教領域/ 科目	特教(身障)/ 數學				
授課教師	趙貞琦	任教 年級	混齡 特教班	任教領域/ 科目	特教(身障) /數學				
備課社群(選填)	教學單元		購物實作課程 —買東西找找錢						
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年04月10日 10:20至11:05		地點	輔導室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)				
		優良	滿意	待 成長					
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) A-2-1 利用已學習過的概念來複習金錢數算。 A-2-2 藉由定位板，清楚呈現學習單元的概 念。 A-2-3 教師講解後，讓學生實作練習，以檢 核學生學習情形。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。								
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點) A-3-1 運用工作分析法，引導學生熟記步驟。 A-3-3 運用口語提示、教室走動技巧協助學 習。							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。								
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) A-4-1 運用問答、一對一操作練習能立即檢 核學生的學習成效。 A-4-2 能依據學生評量結果，給予鼓勵增強 或錯誤提醒並引導修正。 A-4-3 能依據個別學生的評量結果，進行適 當的提示或鼓勵。							
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。								
	A-4-3根據評量結果，調整教學。								
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)								

# 113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪堯銘	任教 年級	混齡 特教 班	任教領域/ 科目	特教(身障)/ 數學
授課教師	趙貞琦	任教 年級	混齡 特教 班	任教領域/ 科目	特教(身障) /數學
備課社群(選填)		教學單元		購物實作課程 —買東西找找錢	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年04月17日 10:20至11:05		地點	輔導室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師能運用工作分析法，清楚呈現步驟。</li> <li>2.教師於教學時能運用視覺提示策略讓學生理解學習概念。</li> <li>3.給予學生於不同商品練習的機會，提升類化能力。</li> <li>3.給予學生於不同情境練習的機會，並能適時針對學生表現給予提示。</li> <li>4.針對學生的學習表現結果能給予鼓勵增強。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可增加相同金額不同錢幣的換算練習，如：找錢50元，可能是1個50元或5個10元。</li> <li>2.可多鼓勵學生若練習遇到困難，可主動尋求協助。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能清楚呈現學習單元重要概念，並有適時練習機會。		
A3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用工作分析法，引導學生熟記步驟。		
A4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用口語問答、實作練習等評量方式，檢核學生學習成效，並提供正向的回饋。		

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 設計教學時，自己也能多運用教學策略，增進工作分析教學的設計能力。
- 學生的基本能力會有落差，在教學時可能會需要較多的時間指導個別學生，也需要注意能力較佳的學生的學習狀況。