

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 1、觀察前會談紀錄表

授課教師： 王碧霜 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 社會
回饋人員： 游旻育 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 語文
備課社群： 社會 教學單元： 西方文化進入台灣的影響
觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 11 日 地點： 五丁教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 13 日 地點： 五丁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。(2b-III-2、Cb-III-2)。
2. 解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。(1b-III-3、Cb-III-1)。
3. 解析外來勢力對原住民族的生活與文化造成的衝擊。(1b-III-3、Cb-III-2)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已學會家鄉的地形與氣候。
2. 已認識家鄉的古蹟與文物。
3. 已理解家鄉具有多樣的文化面貌

三、教師教學預定流程與策略：

利用影片引起動機→課程內容提要→小組討論→總結課文重點

四、學生學習策略或方法：

小組討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

可以在小組討論中歸納出西方文化對台灣的影響。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 9 月 13 日

地點： 五丁教室

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 2、觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>王碧霜</u>	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
觀課人員 (認證教師)	游旻育				
教學單元	西方文化進入台灣 的影響	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>13</u> 日	地點	<u>五丁</u> 教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-2 教師教學內容為西方文化進入台灣 的影響，符合課程綱要所訂之教學目標。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教 材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		A-2-2 教師使用心智圖清晰呈現教材內容， 幫助學生學習有哪些西方文化進入台灣，以 及這些文化對台灣的影響。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。		A-3-3 教師巡視學生討論的狀況，並口頭引 導小組討論的內容是否符合主題。		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 請小組成員上台發表討論結果，並引導其他小組成員給予回饋，以了解學生的學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生有舉手才指定發言，同學發表時引導要專注聆聽，並抽問。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 鼓勵學生發言，實施獎勵制度，學生答錯會引導到回答出正確的答案。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 王碧霜 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 社會
回饋人員： 游旻育 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 語文
教學單元： 西方文化進入台灣的影響；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期： 113 年 9 月 13 日地點： 五丁教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

鼓勵學生發言，實施獎勵制度，學生答錯會引導到回答出正確的答案。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生整體素質高，課文內容介紹過於簡略，需補充課外知識，豐富常識。

三、回饋人員的學習與收穫：

與不同領域老師共同分析課程內容，對於課程教學有更寬廣的思考與理解，引導學生時能啟發多元的思考層面。