

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅楨、張雅慈	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	黃瓊純	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>視覺藝術</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>雨天的情景</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 7 日 13:30 至 14:30		地點	<u>201 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 <u>5</u> 月 <u>12</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>201 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
核心素養： B3 藝術涵養與美感素養 感受與體會生活中人、事、物的 真、善與美，欣賞生活中美的多 元形式與表現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺。		學習表現： 3-I-3 體會學習的樂趣和成就 感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與 素材進行表現與創作，喚起豐 富的想像力。		學習內容： 1. 能用白色粉臘筆畫出下雨 的雨勢以及地面上的漣漪。 2. 能用天藍色和灰色水彩，調 和出雨天的情景。 3.能用排水法作畫。	
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
1. 學生有有畫粉臘筆的經驗，能控制線條的粗細，畫出下雨及閃電。 2. 學生畫過簡單的水彩畫，知道怎麼調水、混色。 3. 知道可以運用「排水法」，使用水彩和蠟筆作畫。					
三、教師教學預定流程與策略：					
1. 學生在 8 開的圖畫紙上，用白色粉臘筆定出地面及天空的比例，地面約佔三分 之一，勿超過二分之一。 2. 學生用白色粉臘筆畫出下雨的雨勢，可以下毛毛雨或大雨，並決定要不要打閃 電。					

3. 首先要在圖畫紙上刷水。天藍色的水彩在圖畫紙的天空局部塗色,代表藍天;灰色的水彩代表天空及地面的柏油路。
4. 小朋友可以調出灰藍色、淺灰、深灰,讓下雨天的畫面富有層次感。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用想像力,用粉蠟筆畫出下雨的情景。
2. 利用蠟筆在地面上畫出雨滴到地上的水波,要稍為用力畫。
3. 利用藍色、灰色的水彩,調出不同深淺的藍灰色及灰色。可以利用調色盤的格子,調出調出不同深淺的顏色。
4. 粉蠟筆如果被水彩蓋掉,可以等水彩乾了再補畫一次。

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 重視作品的自由奔放,希望小朋友敢於盡情揮灑畫水彩。
2. 二年級的學生若調不出深淺的顏色沒有關係;部分的學生有調色的能力,當作加分。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 5 月 14 日 13:30 至 14:30

地點：201 教室

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅楨、張雅慈	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活領域
授課教師	黃瓊純	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活領域
教學單元	雨天的情景	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 5 月 12 日 10:30 至 12:00	地點	201 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 用粉蠟筆畫畫下雨的情景，學生皆能維持興趣完成。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用排水法，讓學生再運用蠟筆和水彩作畫。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 整張圖畫紙畫雨天的情景，充分練習調色。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 指導學生適當的擠出顏料，不造成浪費。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 調色盤裡有天藍色和灰色的各一格，在第 3 格調成灰藍色。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教室巡堂，即時幫助學生，啟發學生創作下雨天。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 說一說下雨天的故事，引導孩子更融入下雨天的情景。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-4 展示優良調色作品給學生欣賞，並鼓勵學生調色的深淺。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				