

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	都盈瑱	任教 年級	6	任教領域/ 科目	美勞
授課教師	郭靜怡	任教 年級	2	任教領域/ 科目	美勞
備課社群		教學單元		Lines	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 02 月 12 日	地點		行政辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 02 月 17 日	地點		201 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學生能夠說出三原色中英文名稱

學生能夠說出對各種顏色的感受

學生能夠動手進行混色。

核心素養：藝術涵養與美學素養

1. 總綱：

A 自主行動

B 溝通互動

2. 領綱：

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生為 2 年級學生

學生已經認識各種顏色。

學生不曾正式進行有系統的混色。

學生具備自然拼讀的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

Show the image of color wheel

Introduce the name of colors

Q&A

Hands on color mixing

Compose own artwork

四、學生學習策略或方法：

See, listen and repeat

Tell own feelings about colors

Experiment color mixing

Draw and color

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

Oral responding in class

Telling and sharing own feelings of colors

Drawing and painting

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☒表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 02 月 19 日

地點：行政辦公室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	都盈瑱	任教 年級	6	任教領域/ 科目	美勞	
授課教師	郭靜怡	任教 年級	2	任教領域/ 科目	美勞	
教學單元	colors	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	114 年 02 月 17 日	地點	201 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	課程邏輯順暢				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生發言踴躍，老師適時引導學生描述感受				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師明確說明班級規則並徹底執行			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師容許學生在自行繪畫創作時間移動座位。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	都盈瑱	任教年級	6	任教領域/科目	美勞
授課教師	郭靜怡	任教年級	2	任教領域/科目	美勞
教學單元	Lines	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	114 年 02 月 19 日	地點	學務處辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ● 導入教學內容時循序漸進，並且利用顏色鮮豔的圖片及各種配色方式吸引讓學生進一步觀察及感受顏色，加深學生對學習內容的瞭解及印象。 ● 講述課程內容時，音量控制以及肢體動作活潑生動，可有效吸引學生注意力。 ● 利用問答、發表及最後的設計實作，將整個教學內容進行總結，提高課程的完整性。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ● 整個教學過程中，學生自發性的學習時間偏少，所以教師比較難獲得學生的直接反饋。 ● 以這個主題而言，安排教學時間稍嫌不足，應該適度延長，讓教學活動更加完整。					

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年 1 班	觀察時間	114 年 2 月 17 日 第 3 節
教學科目	美勞	教學單元	Colors
教 學 者	郭靜怡	觀 察 者	都盈瑱



共同備課



共同備課



學生作品



學生作品



教學後回饋會談



教學後回饋會談