

113 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉詩蘋	主要任教 科目	數學
授課教師	洪淑婷	主要任教 科目	數學
教學單元	第七單元 認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 27 日 14:00 至 14:30	地點	一乙教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 28 日 9:30 至 10:10	地點	一乙教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標 1. 能認識長方形、正方形、三角形和圓形，並使用標準名稱描述及依形狀分類。 2. 能說出圖形卡名稱，或拿出與文字對應的圖形卡。 (二)核心素養 數-E-A2 能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 (三)學習表現：s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 (四)學習內容：S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生在日常活中看過或摸過長方體、正方體、圓柱、球等物品，對形狀有初步認識和分辨。 (二)學生在課程中已學習過立體圖形的特性，如有些是平平的面，有些是彎彎的面。 (三)學生活潑，善於發表分享。			

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1. 準備活動：

複習上一節內容

分分看：

- ①可以堆高---只有平平的面，如紙盒、餅乾盒、魔術方塊。
- ②容易滾動---只有彎彎的面，如棒球、乒乓球。
- ③可以堆高，也容易滾動---有平平的面，也有彎彎的面，如鋁罐、膠水罐、茶葉罐。

2. 發展活動：

老師布題和解題

- a. 將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名
- b. 說出圖形名稱和找出相對應的圖形卡。

3. 綜合活動：

- a. 教師在黑板上板書「正方形」、「長方形」、「三角形」、「圓形」：指名兒童上台發表，拿出相對應圖形卡，進行名稱和圖形的連結活動。
- b. 教師歸納「正方形」、「長方形」、「三角形」、「圓形」的特徵。

(二)教學策略：講述、問答、實作、討論、發表。

四、學生學習策略或方法：

(一)注意力策略：能配合老師的問答而維持注意的狀態，

(二)記憶策略：透過實作、口頭發表和課堂練習等方法，認識長方形、正方形、圓形和三角形。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)實作評量：透過附件圖形進行分類，學生能區分出圖形，檢視學習成效。

(二)提問：透過老師提問，學生回答發表，檢視學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 29 日 14：00 至 14：30

地點：一乙教室

113 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		劉詩蘋	主要任教科目	數學
授課教師		洪淑婷	主要任教科目	數學
教學單元		第七單元 認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課日期		113 年 11 月 28 日 9：30 至 10：10	地點	一乙教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 複習上一節所學的區分平面和曲面的物體，並作分類的舊知能，引發學生的學習動機。 A-2-2 透過實際將生活中物品的圖形做分類問題，讓學生辨別長方形、正方形、三角形和圓形，協助學生習得長方形、正方形、三角形和圓形的特徵與分類條件。 A-2-3 老師講解完例題後，提供課本的練習題「拿出附件的圖形，做做看」，讓學生將形狀相像的放一起，辨別長方形、正方形、三角形和圓形，對形狀進行分類與命名，熟練學習內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 拿出附件圖形，老師提問：「那些圖形有三個尖尖的？」、「那些圖形是正正方方的？」、「那些圖形是長長方方的？」、「那些圖	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	形是圓圓的？」引導學生思考和討論，學生踴躍發表，並將附件圖形依形狀分類。 A-3-3 教師提問時會在教室移動，詢問不同的學生問題，並會使用手勢和眼神鼓勵學生回答。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過老師提問，學生回答發表，和檢視學生課本練習題實際操作分類圖形狀況，來了解學生學習成效。 A-4-2 請學生上台發表，根據學生給的回答，給予正面加分和適切的回應，並肯定學生的上課表現。 A-4-3 當學生在實作練習時，無法辨認出長方形或正方形時，老師會再教一次，並會給予個別適當的指導。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣南興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉詩蘋	主要任教科目	數學
授課教師	洪淑婷	主要任教科目	數學
教學單元	第七單元 認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期	113 年 11 月 29 日 14:00 至 14:30	地點	一乙教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師提供很多附件圖形，讓學生實際觀察形狀特徵後，再判別屬於哪一種圖形，如：有三個尖尖的是「三角形」、正正方方的是「正方形」、長長方方的是「長方形」、圓圓的是「圓形」。最後教師再歸納四種圖形的特徵與名稱，讓學生熟習或依特徵進行分類。
2. 學生學習表現：學生能仔細聆聽老師的提問，進行思考和討論，踴躍舉手發言。學生能根據老師提供的方法，積極進行練習，來熟練將長方形、正方形、三角形和圓形等圖形特徵分類的學習內容。
3. 師生互動：教師在學生們踴躍的回答後，給予學生們口頭鼓勵與讚美。運用個人加分機制促進課堂學習，教師行間巡視學生狀況，遇到練習有困難的學生，馬上給予個別指導；最後練習活動在黑板展示各圖形分類卡，讓學生們上台，依圖形特徵將圖形做分類，教學氣氛活潑。
4. 學生同儕互動：教師提問，學生思考後，踴躍討論回答，學習態度積極，同儕互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在操作分類各圖形卡時，可以請全班先將課本收起來，桌面會比較有多的空間可操作圖形。
2. 說明長方形特徵是上下邊比較長，或左右邊比較長較正確。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之記錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	利用學年會議時分享，如何清晰呈現教材內容。	一年級教師	114/5/8

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學之優點及特色待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這次的觀議課，淑婷老師在各圖形的特徵分類讓學生有很多的機會去操作與練習，先在座位上讓學生操作附件的圖形卡進行分類，最後的練習活動又請學生們上台，與學生互動，整個班級的學習氣氛，相當活潑。

彰化縣南興國民小學 113 學年度觀課教學活動照片

授課領域：一年級 數學領域

授課教師：洪淑婷



題目講解說明

討論答案解題



行間巡視指導

重點歸納