

# 113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                     |                |          |   |                         |    |
|---------------------|----------------|----------|---|-------------------------|----|
| 回饋人員                | 王秀娟            | 任教<br>年級 | 六 | 任教領域/<br>科目             | 健康 |
| 授課教師                | 李宣縈            | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域/<br>科目             | 健康 |
| 備課社群                |                | 教學單元     |   | 第三單元 驚險一瞬間<br>第一節 火災好可怕 |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 114 年 5 月 7 日  | 地點       |   | 教務處                     |    |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期 | 114 年 5 月 16 日 | 地點       |   | 302 教室                  |    |

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.學生能認識火災發生。
- 2.學生能培養對火災的警覺心。
- 3.學生能說出預防火災的方法，列舉火場逃生的原則。
- 4.學生能演練火場逃生的技巧。
- 5.具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
- 6.建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生已知可能引發火災的許多原因。
- 2.學生已知火災的危險性。
- 3.學生已知消防報案電話是 119。
- 4.學生已知透過檢視表察覺家中生活環境是否安全。
- 5.兒童已能覺察生活中潛藏的危險，進而能提出如何減少或避免危險的方法，並學習當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種環境下懂得保護自己。

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教師配合課本頁面，引導學生觀察火災案例中引發火災的原因。
- 2.教師鼓勵學生發表經聽過的火災案例中發生的傷害。
- 3.教師依序引導兒童觀察課本頁面中的報導，並進行課程活動。
- 4.教師統整與歸納兒童的經驗，並給予回饋。

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.分組討論
- 2.運用實際案例影片，加強學生對災害嚴重性的認知。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、小組討論、發表

### 六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表                      ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表              ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 5 月 19 日

地點：教務處

# 113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員                                 | 王秀娟                                 | 任教<br>年級                                                                              | 六                                 | 任教領域<br>/科目 | 健康 |     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|----|-----|
| 授課教師                                 | 李宣縈                                 | 任教<br>年級                                                                              | 三                                 | 任教領域<br>/科目 | 健康 |     |
| 教學單元                                 | 第三單元驚險一瞬間<br>活動一 火災好可怕              | 教學節次                                                                                  | 共 <u>2</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |    |     |
| 教學觀察/公開授<br>課日期                      | 114 年 5 月 16 日                      | 地點                                                                                    | <u>302 教室</u>                     |             |    |     |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形)                                   |                                   | 評量<br>(請勾選) |    |     |
|                                      |                                     |                                                                                       |                                   | 優良          | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                       |                                   | ✓           |    |     |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 以課本中的新聞事件引起學生注意。<br>2. 播放火災宣導影片，以可愛動畫呈現火災應變所預注意事項。<br>3. 提問火災應變中時易產生的迷思，讓學生思考問題。   |                                   |             |    |     |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                       |                                   |             |    |     |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                       |                                   |             |    |     |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                       |                                   |             |    |     |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                       |                                   | ✓           |    |     |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 學生針對問題討論後有不同的想法，教師呈現火災模擬實驗影片，澄清迷思概念。<br>2. 澄清迷思概念後，教師歸納出三個重點和一個口訣，並請學生複誦口訣，加深學生印象。 |                                   |             |    |     |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                       |                                   |             |    |     |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                       |                                   |             |    |     |

|                                      |                                 |                                                                              |             |    |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|-----|
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                                              | ✓           |    |    |     |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | 1. 學生分組討論，說出逃生的選擇、選擇的原因。<br>2. 讓學生說出三個重點及一個口訣。<br>3. 運用教師觀察、學生自由發表和指定回答。     |             |    |    |     |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                                              |             |    |    |     |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                              |             |    |    |     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                                                              |             |    |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                  | 評量<br>(請勾選) | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                              | ✓           |    |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1. 教師提問問題後，提醒學生安靜舉手，才有機會被點到回答問題，因此學生能遵守規範，保持上課秩序。<br>2. 教師口頭讚美學生，學生保持舉手回答動機。 |             |    |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                              |             |    |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                              | ✓           |    |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師活潑的上課方式和溫暖的提問口吻，讓學生感受愉快的上課氣氛。                                              |             |    |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                              |             |    |    |     |

# 113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

|        |                         |          |   |                                   |    |
|--------|-------------------------|----------|---|-----------------------------------|----|
| 回饋人員   | 王秀娟                     | 任教<br>年級 | 六 | 任教領域/<br>科目                       | 健康 |
| 授課教師   | 李宣縈                     | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域/<br>科目                       | 健康 |
| 教學單元   | 第三單元 驚險一瞬間<br>活動一 火災好可怕 | 教學節次     |   | 共 <u>2</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |    |
| 回饋會談日期 | 114 年 5 月 19 日          | 地點       |   | 教務處                               |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學行為：教學過程流暢，利用生活經驗引導學生回答問題。
- 2.學生表現：學生熱烈參與討論，當學生發表不夠正確時，老師會適時引導，統整概念。
- 3.師生互動：教師友善，面對學習能力較低落學生，會適時給予敘述協助。
- 4.學生同儕互動：他人發表時，學生能保持安靜，專心聆聽。
- 5.上課影片含實際的濃煙實驗，頗能引起學生好奇心。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生大部分都能踴躍發表，但是班上仍有較害羞的學生，如不口頭發表，可請學生寫在課本上，或是請他聆聽同學的發表即可。
- 2.學生想要熱烈的參與發表，很多人舉手，導致上課節奏必須稍快些。
- 3.分組討論時，可請小朋友寫下討論結果，發表時才不會忘記，會更順利。

### 三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師課前對生活環境安全觀念的建立有完整的說明，讓學生更清楚這節課課程的重點，使學生學習動機更強。
2. 透過影片觀賞活動一來教師能確認學生的學習成果，二來讓學生從學習經驗體認建立防災觀念於日常生活中。
3. 授課教師讓孩子都有發表的機會，展現多樣貌的互動模式。加上語言正面的引導，使學生對自己都充滿自信。



# 113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 4、公開授課教學觀察成果照片

|       |     |       |                         |
|-------|-----|-------|-------------------------|
| 教學班級  | 302 | 觀察時間  | 114 年 5 月 16 日 第 3 節    |
| 教學科目  | 健康  | 教學單元  | 第三單元 驚險一瞬間<br>活動一 火災好可怕 |
| 教 學 者 | 李宣縈 | 觀 察 者 | 王秀娟                     |



共同備課



共同備課



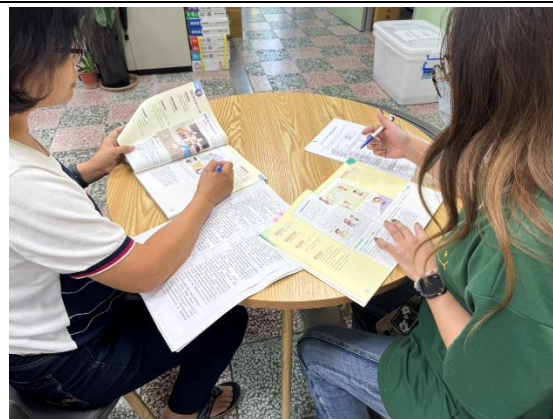
進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談