

自我省思與改進

透過教具的操作，我希望學生能在實際動手的過程中，對課程內容有更深刻、具體的認識與體會。然而，在實施分組競賽活動時，學生情緒容易高漲，導致秩序較難掌控，影響整體教學的流暢與效果。這樣的情形讓我意識到，除了設計有趣的教學活動之外，如何兼顧秩序管理與活動推進，也是我需要加強學習與反思的重點，未來會再調整教學流程與班級經營策略。