

教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許嘉宏	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	吳鎧妏	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		多邊形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月25日 8:00 至 8:40		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年9月27日 10:30 至 11:10		地點	五年四班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2.學習表現

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

3.學習內容

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。

三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

4.學習目標

1.能透過具體情境，理解兩點間最短的距離是兩點間的線段長度。

2.能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已知道三角形具備哪些特性。

學生已認識扣條，並知道如何操作。

學生能透過分組學習，找到協助者。

三、教師教學預定流程與策略：

【複習舊經驗】

複習前一節課正多邊形。

【發展活動】

利用扣條的操作，找出三角形任意兩邊和大於第三邊的特性。

完成老師給予的分組任務。

四、學生學習策略或方法：

動手操作與分組討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論、紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 9 月 27 日 13： 10 至 14： 10

地點：教師研究室

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許嘉宏	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	吳鎧妏	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學	
教學單元	多邊形	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 27 日 10:30 至 11:10		地點	504 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師透過提問激發學習動機，引導學生回顧自身生活經驗，觀察並理解不同物品的形狀與彼此之間的關係。 A-2-2 教師展示所有扣條，協助學生完成任務。 A-2-4 教師在完成一個部分時，會發表學生做的好或需加強的部分，並提示下一個步驟。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師即時引導學生動手操作扣條，進行排列觀察，並從中發現問題。 A-3-3 教師在教室中巡視時，適時提供協助，引導學生使用不同顏色的扣條，並鼓勵他們主動探索與解決問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過觀察與實作評量，掌握學生的學習狀況與操作表現。 A-4-2 依照學生的個別差異，教師適時給予鼓勵與肯定，增強其學習動機。 A-4-3 教師根據學生的需求進行個別指導，並請動作較快的學生協助。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許嘉宏	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	吳鎧妘	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	多邊形	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 27 日 13:30 至 14:10	地點		教師研究室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

透過教具操作，幫助學生具體理解「三角形任兩邊之和必須大於第三邊」的幾何概念，進而掌握三角形成立的條件。

同時採用分組合作學習，鼓勵學習能力較佳的學生協助同儕，讓教師能更專注於輔導需要額外支持的學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在分組討論過程中，學生常於完成基本任務後開始閒聊，建議教師可預備進階任務或延伸活動，提供提早完成的學生持續參與的學習任務，以提升學習效能並維持課堂秩序。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。	許嘉宏 陳佑承	114.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過扣條教具的實際操作，有助於加深學生對知識的理解與印象，並促進學生以更系統化的方式建構與整合所學概念。

教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佑承	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	吳鎧妘	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		多邊形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月25日 8:00 至 8:40		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年9月27日 10:30 至 11:10		地點	五年四班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2.學習表現

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。

3.學習內容

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。

三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

4.學習目標

1.能透過具體情境，理解兩點間最短的距離是兩點間的線段長度。

2.能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已知道三角形具備哪些特性。

學生已認識扣條，並知道如何操作。

學生具備能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

三、教師教學預定流程與策略：

【複習舊經驗】

複習前一節課正多邊形。

【發展活動】

利用扣條的操作，找出三角形任意兩邊和大於第三邊的特性。

完成老師給予的分組任務。

四、學生學習策略或方法：

動手操作與分組討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論、紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 113 年 9 月 27 日 13： 10 至 14： 10

地點：教師研究室

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佑承	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	吳鎧紋	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學	
教學單元	多邊形	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 27 日 10:30 至 11:10		地點		504 教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師運用提問引起學生興趣，並引導他們聯想生活經驗，進一步觀察和理解各種物品的形狀與相互關係。 A-2-2 教師出示所有扣條材料，提供操作示範，幫助學生順利完成學習任務。 A-2-3 教師提供分組任務，讓學生透過分組競賽學習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師引導學生實際操作扣條，進行排列與觀察，從操作中發現並思考可能出現的問題。 A-3-3 教師在教室中巡視時口頭指導與鼓勵學生。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用實作方式進行評量，了解學生的學習進度。 A-4-2 針對學生的不同學習狀況，教師給予正向回饋並鼓勵學生。 A-4-3 教師安排完成較快的學生協助進度較慢的同學。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佑承	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	吳鎧玟	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	多邊形	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 27 日 13:30 至 14:10		地點	教師研究室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師積極巡視教室並提供個別指導。

分組競賽互動良好，小組間互助頻繁，分組合作展現出不錯的學習成效。

六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生過於重視勝負，導致過程中秩序較為混亂。

七、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可參加研習或學習社群、以增進課堂活動與秩序掌握。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

八、回饋人員的學習與收穫：

小組競賽能有效激發學生的學習興趣，但同時也可能導致課堂秩序混亂，因此需要適當掌握競賽的強度與規範，維持良好的學習氛圍。