

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 許國書

授課教師： 呂秀鈴 任教年級： 八年級 任教領域/科目： 數學

觀課教師： 許國書

教學單元： 三角形內角與外角；教學節 4 次：共 4 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 114 年 4 月 1 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用提問方式喚起學生用舊知能內角和、外角和，讓學生收心準備上課。 2.透過學習單不斷的提問，讓學生發現外角定理的原由。 3.利用分組討論方式，完成題目，再由能力差的學生書寫學習單交出。 4.分組討論結束後，針對過程中學生提問的問題，適時給予鼓勵、補充及說明。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.在學生發現問題或困難時，會給予說明和協助。 2.學生分組討論時，會下台到各組查看與適時提示、協助。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.採用問答、學習單與分組討論讓學生多元學習 2.根據學生的答覆，給予適當的指導，對於表現好的同學給予高度的肯定。 3.以舉手方式掌握評量結果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.清楚說明每個活動的規則，班級秩序掌控佳。 2.針對學生的回答給予適切的補充說明。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.當學生回答正確時會給於口頭鼓勵或請同學為其掌聲鼓勵。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		