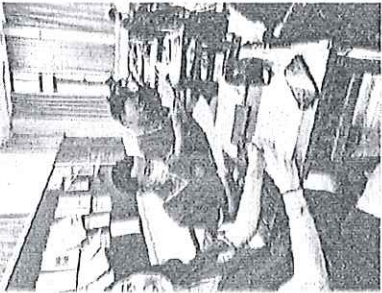


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
10/18	五	4	404	國南語	單元八
觀課教師	☒校內教師 ☐校外教師 學校 科教師 觀課教師姓名: 王湘賢、周婉淑				
照片記錄 (至少4張)	 目睹疼  09-11-11 國語+英語+英語 				
教學者 心得分享	操作型活動能讓學生整堂課都有事做， 配合表演，可看到學生不同的一面。				

授課教師簽名：謝伯倫

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 善用電子設備 ex ipad.
2. 融入科技教育, 使用線上辭典等軟體。
3. 透過課程設計, 讓學生反覆操作辭典, 達到精熟學習, 同時進行自主學習。
4. 上台報告(發表)讓學生有練習的機會。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表

(教師專業發展評鑑表)

觀課科目: 國語文 觀課班級: 404
 教學單元: 翁相師傳 觀課人員: 王淑玲

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
A	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 國文 觀課班級: 404
 教學單元: 翁相師傳 觀課人員: 周婉淑

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程設計與教學		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
B 班級經營與輔導		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。