

113 學年度彰化縣合興國民小學學校教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林雅萍</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>張寶月</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	<u>四位數的減法</u>	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>113 年 10 月 07 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>中辦教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◆教師教學行為

1. 教師運用學生的生活經驗、已熟悉之先備知識做引導，來提升學生的學習動機。
2. 教師利用圖卡操作，來加深學生的退位觀念。
3. 教師課堂提問，提升學生的專注力。
4. 運用小組討論及發表方式，提升學生學習意願。
5. 學生回答後會給予正向回饋，如再想想、很棒及分組獎勵。
6. 講解完畢會再做歸納並叮嚀解題技巧，如劃掉原數字寫上被借後的數字。
7. 針對回答錯誤之同學，會修正其錯誤概念。

◆學生學習表現

1. 多數學生都能踴躍舉手表達。
2. 學生實物操作及分組討論大多能融入情境中。
3. 學生多能依照教師指令學習。

◆師生互動與學生同儕互動之情形

1. 對於教師提問學生多能踴躍發表。
2. 教師在行間巡視時，會適度教導觀念不清楚之同學。
3. 教師對於小組討論遇到問題會適度給予提示。
4. 學生同儕小組討論時，氣氛尚熱絡。
5. 部份小組討論，會出現能解決問題之學生。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

◆教師教學行為

1. 教師教學期間，有少數同學仍無法專注學習，需再多關注。
2. 學生拿取圖卡期間，出現短時間的喧嘩現象。
3. 教學完畢後，教師可再出 1-2 題的作業，讓學生回家練習

◆學生學習表現

1. 操作圖卡期間，部分學生左顧右盼。

◆師生互動與學生同儕互動之情形

1. 講述完畢，可再出 1-2 題作業，請學生回家完成。
2. 學生小組討論期間，部分學習較快之同學會表現出不耐之行為
3. 學生小組討論期間，有少部分同學較少參與討論

