

彰化縣永興國小教學觀課教案

單元名稱		Unit 2: What Do You Want to Be?		教學節數	共(2)節，本次教學為第(1)節
教學設計者		許涵惟			
學習領域		語文領域 / 英語		教學班級	五年一班
教材來源		翰林版 第六冊		授課時間	113 年 11 月 6 日
教材分析	學習目標	1. 學生能聽懂並說出與職業相關的單字與句型。 2. 學生能使用完整句型回答未來志向。 3. 學生能在情境模擬中進行簡單的角色扮演。			
	學習表現	1. 能聽說常見職業名稱並進行簡單問答。 2. 能運用所學句型描述個人願望。			
	學習內容	1. 語言知識：職業相關單字與句型 2. 溝通功能：表達願望 3. 文化認識：不同職業的社會功能			
	教學策略	問答引導、小組活動、實際演練、口說練習、圖像對應			
	議題融入	性別平等教育、 職業認識	議題實質內涵	突破職業性別刻板印象，強調每個人都 能選擇自己喜歡的未來志向	
教學歷程					備註

一、暖身活動：

1. 教師播放與各種職業有關的影片片段（約2分鐘）
2. 問學生 "What do you want to be?" 引發好奇與連結生活經驗

二、發展活動：

1. 教師引導學生認識六種職業單字（doctor, singer, cook, police officer, teacher, farmer）
2. 操練句型："What do you want to be?" "I want to be a ____."
3. 全班分組進行「志向配對」小遊戲
4. 小組進行「角色扮演」

三、統整活動：

學生各自上台用所學句型自我介紹未來志向：「Hi! I'm Amy. I want to be a singer.」教師給予簡單正向回饋

113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪茂林	任教 年級	六	任教領域/ 科目	語文領域/ 英文
授課教師	許涵惟	任教	五	任教領域/	語文領域/

		年級		科目	英文
備課社群(選填)	英語教學增能社群	教學單元		What Do You Want to Be?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 04 日 16：00 至 16：30		地點	226 教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 11 月 06 日 09：30 至 10：10		地點	226 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： A1：具備基礎溝通能力，能以英語進行簡單對話並表達個人意見。 A2：願意參與英語活動，勇於表達並尊重多元文化。 (二)學習表現： 1-III-2 能聽懂與課程主題相關的簡易詞語與句子。 2-III-2 能口說簡單句子描述個人喜好。 (三)學習內容： 字彙：subject, English, math, PE, music, science, art... 句型：What's your favorite subject? My favorite subject is ____. (四)學習目標： 1. 能聽懂與科目名稱相關的英文單字與句型。 2. 能正確口說並詢問他人喜愛的學科。					

3. 能進行簡易問答對話描述自己的喜好。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已學習第一課關於學校生活主題之單字與句型。
2. 大多數學生對「學科名稱」已有基礎認識。
3. 少數學生英語口說能力較弱，需引導鼓勵。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1. Warm-up 活動：猜猜看卡片遊戲，複習第一課單字。
2. 引導學生觀看課本對話影片，理解句型。
3. 教師示範問答對話，學生聽後跟說。
4. Pair work：學生兩人一組進行問答練習。
5. 全班展示與回饋。

(二)教學策略：

1. TPR (全身反應教學) 與圖片輔助學習新詞彙。
2. 模仿與重複練習增強口說信心。
3. 小組互動提升參與度。

四、學生學習策略或方法：

- 1.使用圖像與動作協助記憶。
- 2.觀察與模仿教師及同儕對話。
- 3.練習中互相糾正並給予鼓勵。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 形成性評量：教師口頭提問觀察反應、同儕對話演練。
- 實作評量：以學生完成的對話錄音或角色扮演表現為評量依據。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 6 日 16：00 至 16：30

地點：校史室

113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪茂林	任教年 級	六	任教領域/科 目	語文領域/英 文
授課教師	<u>許涵惟</u>	任教年 級	五	任教領域/科 目	語文領域/英 文

教學單元		What Do You Want to Be?	教學節次	共三節 本次教學為第二節		
教學觀察/公開授課日期		113 年 11 月 06 日 09：30 至 10：10	地點	226 教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		•教師導入課程是否有設計吸引學生注意的活動 •教師語言指令是否清晰、重點明確 •學生是否能使用句型 What's your favorite subject? 正確進行問答 •學生參與小組活動的積極度 •教師是否適時給予鼓勵與引導			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		•大多數學生能聽懂並模仿教師示範的句型 •部分學生主動舉手發言並參與對話演練 •小組互動活躍，能有效進行語言練習 •有學生因不熟悉單字而猶豫，需教師個別提醒			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	•善用 TPR 與圖像協助詞彙理解 •語速適中，反覆帶領學生練習句型 •使用活動化教學，提升學習興趣		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			



113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪茂林	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>語文領域/英文</u>
授課教師	<u>許涵惟</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文領域/英文
教學單元	What Do You Want to Be?	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 06 日 16 : 00 至 16 : 30	地點	校史室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色： •教師導入設計生動有趣，成功吸引學生注意 •教學語言簡潔清晰，有助學生理解 •小組活動安排適切，學生參與度高					
二、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： •部分學生對新單字仍不熟悉，可再設計字卡或延伸活動強化記憶 •可引導學生更完整地進行問答，提升句型應用的流暢度					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內分享學習，說明將活動融入教學中，讓學生更喜歡學習。	洪茂林	113.11.7
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

搭配課後小書製作活動，增進學生運用句型的機會可安排口說小短劇，鞏固句型應用與口語流利度。

