

教學觀察/公開授課—公開授課前會談紀錄表（授課者填寫）

授課教師	林麗娟	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語
回饋人員 (認證教師)	丁一芳	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第六課珍珠奶茶：繪製心智圖	
觀察前會談 (備課)日期	113年9月26日		地點	六丁教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113年10月1日		地點	六丁教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 理解課文內容，標示關鍵詞。 2. 掌握要領並繪製心智圖。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生在前一節課已理解本課的內容。 2. 學生已學會摘要大意。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 利用問答方式，整理出本課各段大意與重點。 2. 複習心智圖的繪製方法與範例。 3. 分配小組任務：(1)一組整理一段內容，標示出其中的關鍵詞句。 (2)各組利用大白板，繪製該段的心智圖，包含次標題、關鍵詞。 (3)小組分享所繪製的心智圖。 4. 教師統整歸納。 5. 學生繪製全課心智圖。					
四、學生學習策略或方法： 聆聽、實際操作、小組競賽					

五、教學評量方式：

實作評量、提問

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 3 日 13：30 至 14：10

地點：六丁教室

合興國小-教學觀察紀錄簡表（觀課者填寫）

授課教師：洪欣憶

任教年級：六年級

任教領域/科目：國語

教學單元：第四課臺灣美食詩選：繪製心智圖

教學節次：共 5 節

本次教學為：第 5 節

觀課時間：113 年 10 月 1 日 8:40 至 9:20

觀課者：甘子煌

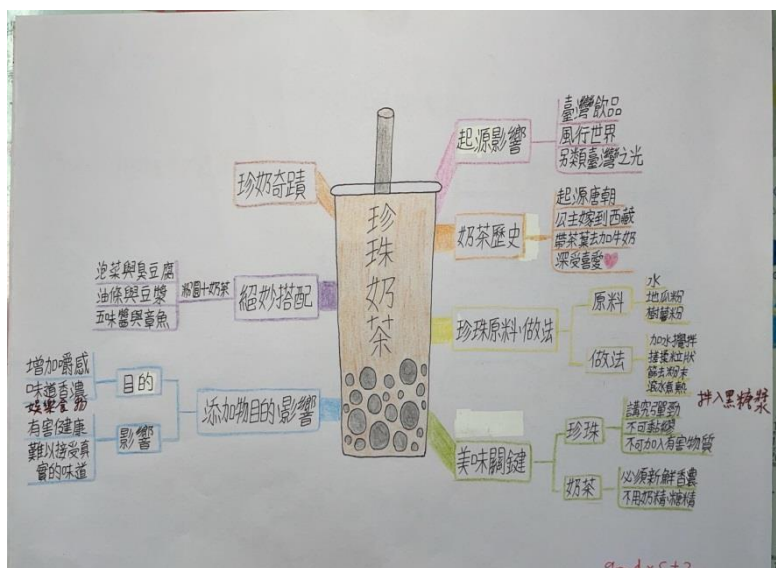
指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	學生能口頭說出各段的重點。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	1. 在複習時，學生能立即找出中心主題。 2. 老師強調繪製心智圖的要領。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	□ ■ □ □ □	小組能繪製出此段的心智圖，達成率 6/7。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■ □ □ □ □	教師總結心智圖須包含主題、次標題與關鍵內容。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■ □ □ □ □	1. 透過小組任務，思考次標題與關鍵詞。 2. 小組合作完成某一段的心智圖。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■ □ □ □ □	學生透過小組合作與創造力，成功達成教師給予的目標。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□ ■ □ □ □	小組討論時，教師適時提問：這個關鍵詞是否符合次標題？
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□ ■ □ □ □	小組達成目標時，教師口頭給予肯定，並且立即加分。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■ □ □ □ □	小組分享該段心智圖後，教師立即回饋關鍵詞的對錯。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□ □ □ □ □	未呈現
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■ □ □ □ □	學生能先舉手再發言。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■ □ □ □ □	教師會以「對！」、「很好！」來增強學生的良好行為。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■ □ □ □ □	教師能事先準備心智圖的範例、討論用的大白板
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■ □ □ □ □	1. 教師安排分組競賽 2. 教師展現出熱誠的教學態度，也使學生專注於課程的進行

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：教師複習心智圖、小組繪製各段心智圖

日期：113.9.24



活動：小組分享各段心智圖。 學生繪製整課心智圖

日期：113.10.1