

彰化縣文德國小教師教學與班級經營觀察表

教學班級	二甲	觀察時間	114年6月6日第2節
教學科目	國語	教學單元	作文
教學者	張煒濬	觀察者	簡千芷

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	✓			
		1-2 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-4 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀	✓			
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-7 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考	✓			
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	✓			
		3-2 口語清晰、音量適中	✓			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	✓			
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	✓			
		4-3 學生學習成果達成預期目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			
		6-4 教師公平對待學生	✓			

彰化縣文德國小教師公開授課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年甲班	會談時間	114 年 06 月 06 日 第 3 節
教學科目	國語	教學單元	作文
教學者	張煒濬	觀察者	簡千芷

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學者教學優點與特色	教學者語調清晰，循序漸進地吸引學生的學習動機，運用情緒卡和個性卡引導學生寫作的情緒特點，進而提升學習成效。課程設計活潑，從演戲揣摩，再進行寫作，建立學生寫作信心，營造良好學習氛圍。
對教學者之具體成長建議	建議先以一至三個主題為主，然後先讓學生認識自身的個性，進而介紹身旁同儕或師長的個性加以描述，使學生較能掌握重點，也比較能照顧學習落後的學生。

彰化縣文德國小教師公開授課教學觀察成果照片



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

彰化縣文德國小教師公開授課教學教師省思紀錄

自我省思：

在這次的寫作教學中，我發現教學模式仍需調整與改進。課程初期設計上較為發散，學生在理解與操作上容易失焦，尤其是年紀尚小的國小二年級學生，若缺乏明確的引導，很難有系統地表達情緒與經驗。未來課程設計應更聚焦，可以先從學生的個人特質與當下的情緒出發，讓他們用口語或圖畫表達自己的感受，建立情緒與寫作的連結。再逐步引導學生觀察、討論情緒的特點，最後才進行相關的寫作練習或情境演出。這樣能讓學生更有感地寫出真實的經驗，提升他們的表達力與寫作興趣，也讓情緒教育融入語文學習之中

改進策略：

未來教學將以學生自身的情緒經驗為出發點，先透過說話、畫圖等方式幫助學生表達感受，再引導他們觀察情緒的特徵，建立具體寫作素材。教學流程將由簡入深，結構清晰，避免內容過於發散，並結合遊戲或表演活動提升參與度，幫助學生更有感地投入寫作。