

自我省思與改進

唐瑋孺

一、 課堂教學情形剪影



喚醒舊經驗並揭示今日的主題



專家小組討論並依照教師給予的鷹架，
提出具體的解決方案



運用科技教學讓孩子將討論結果透過科技的
便利快速呈現給全班看



專家小組以會議形式分享、說明提案



各專家分享提案後的投票表決



協同教師文川老師揭示「開討論會議的
意義」

二、 省思及改進

此次的公開課結合校內專業社群「SEL 融入式教學」，以角色扮演、jigsaw 拼圖法第二代的方式帶小組討論，將 SEL 的精神融入於其中並操作。

在這堂課中，孩子的表現讓我們刮目相看，從帶入各個角色的立場思考，到提出可行的解決方案，孩子不僅在過程當中揣摩並發揮想像力達成目的，更能在會議中清楚表達並尊重發言者，以和平理性的方式完成會議。

唯獨在操作科技部分，因是科任課，平時較少帶孩子操作此科技產品與軟件，輸入的過程中花了一些時間，實為可惜!但 8 班孩子的完成效率高，不至於讓課程因此被耽誤，十分值得嘉許!

透過此次的課程規劃與實行，我發現，當我們給予孩子更多學習的主權時，孩子的表現往往會比我們想得更傑出!