

領域/科目	健康與體育		設計者	黃倉醇
實施年級	三		總節數	2 節（第 1 節）
單元名稱	單元八 一起來打球 活動一 傳球達陣			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林三上健康與體育課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節 熱身活動			5 分 	

處，球彈跳高度約在腰部與下巴。 ● 兩人一組，進行雙手地板傳接球。 ● 越傳越遠：利用呼拉圈作為傳球反彈區，接球者慢慢往後移動，傳球者練習傳球的力量和準確性。	10 分	觀察：能和同學合作進行活動。
進行接球轉身傳球練習 ● 練習規則： 1 三人一組排成一線。 2 中間同學接球後轉身傳給另一位同學，以軸心腳（左腳或右腳）往後轉身。	5 分	
動作策略討論 ● 引導學生討論： 1 是否流暢伸展手臂並使用手腕讓球旋轉？ 2 球落地點及彈跳高度（判斷出手力道、球的彈性）。 3 轉身的方向是否會有影響？（慣用手方向是否較快）。 ● 再進行一次轉身傳球練習（可變成四人一排或五人一排）。 ● 集合全班，共同發表感想，是否有進步？	5 分	
綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。	5 分	
第二節 熱身活動 ● 教師帶領學生進行伸展熱身。	5 分	
進行「球來運轉」遊戲 ● 遊戲規則： 1 每五位同學一組，分別站在中間及外面四個位置的呼拉圈裡。 2 外圍四個呼拉圈與中間呼拉圈間隔約5 ~8 公尺。 3 中間同學依序和外面四個同學完成地板傳接球後，再換另一位同學到中間呼拉圈內。 4 全組同學都要輪完，最先完成組別獲勝。	15 分	

進行「傳球達陣」遊戲 ● 遊戲規則： 1 學生男、女生混合分成數組。 2 以一個彈地的地板傳接球方式，接球者不能持球移動，每個人都至少要完成一次傳接球，每人間隔至少5 ~ 8 公尺。 3 哪組能夠最快傳球到終點就獲勝。 ● 分組討論：如何進行？用什麼策略？怎麼分配順序可以將球很快傳到指定位置？ ● 再進行一次比賽，驗收討論成果。	15 分	
綜合活動 ● 教師綜合結論，並進行緩和運動。	5 分	
試教成果：(非必要項目) <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u>		
參考資料：(若有請列出) <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>		

113 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蔡宗衛	任教年級	五年級	任教領域/科目	體育
授課教師	黃倉醇	任教年級	三年級	任教領域/科目	體育
備課社群(選填)	無	教學單元		傳球達陣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 15 日 08:00 至 08:40		地點	學務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 16 日 09:20 至 10:10		地點	東球場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。 (二)學習表現： 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 (三)學習內容： Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 (四)學習目標： 1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)三年級已經由體育活動接觸過各項傳接球動作，隨性傳球與接球。 (二) 學生已學過簡易單手丟球動作。					

(三)本班學生較為活潑，對體能或球類運動深感興趣，喜歡動態活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：

- 1.點名確定人數。
- 2.利用場地，針對傳接球運動做伸展操活動。

(二)發展活動：

1. 雙手傳接地板球教學。

(1) 教師說明正確的雙手傳球與接球動作是學習籃球運動的第一步。

(2)示範教學並說明「雙手傳接地板球」的動作要領。

2.說明雙手傳球與接球的重要性。

(1)說明雙手傳接地板球用途。

(2) 雙手傳接地板球錯誤態樣。

3.講解雙手傳接地板球要點。

4.分組練習徒手練習。

(1)透過示範教學與行間巡視，指導學生正確雙手傳接地板球動作。

(2)分組練習，兩人一組。

(三)綜合活動：

1. 討論學生發生錯誤的原因並討論修正方法。
2. 集合、加強學生動作要點並要求學生課後練習。
3. 收操、整理、清點、歸還器材。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 透過講述法介紹使學生了解雙手傳接地板球動作之特性、力道、方向等需互相搭配的要點，採分組學習法，讓學生熟悉雙手傳接地板球動作。
- (二) 因同學皆為初學者，依學生能力採適當之分組學習法。
- (三) 透過講述、示範、問答及分段教學，配合分組活動練習，達到教學目標。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

評量方式主要透過「提問」與「實作評量」為主。

一、學習目標1(1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。):

採用實作評量方式，利用講解、示範與行間巡視，評量學生是否有達到學習目標，達到立即示範再行指導，以求雙手傳接地板球的正確性。

二、學習目標2(2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。):

於講解時，採用「提問法」評量學生是否懂得正確握拍與羽球相關規定。

三、學習目標(3. 觀察同學的動作並進行反思。):

利用上課分組學習，透過「實作評量」方式，統一觀察，並時時提醒注意自身動作的正確性，以避免自己或他人安全之疑慮。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|---|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 |
| ☒ 其他： <u>實作評量</u> | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 17 日 13：30 至 14：10

地點：教務處

113 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宗衛	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	體育	
授課教師	黃倉醇	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	體育	
教學單元	傳球達陣	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 16 日 09:20 至 10:10	地點	東球場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 採用「提問法」了解學生之舊知能與生活經驗，透過示範教學，有趣的生活經驗，引起學習動機。 A-2-3 分段教學法，透過講解、示範、練習、鼓勵、個別指導等流程，並提供學生充份練習的時間，以理解操作學習內容。 A-2-4 學生常規極佳，分段教學、分段練習皆能迅速集合與散開練習，故每個學習點的歸納或總結相當的流暢。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 連結學生舊經驗並結合學生之生活經驗，透過講解、示範與實作，引導學生思考				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	動作是否正確。 A-3-3 透過「分段教學」，將學習內涵清晰的呈現，並以「鼓勵」、「讚嘆」等口語建立學生信心，分組練習時，透過行間走動，適時指導，有助於學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用不斷提問、球場上走動、口頭詢問與分組練習等多元評量方式，檢視學生學習成效。 A-4-2 分組練習時，透過行間走動教學，檢視學生學習狀態，經由再次講解與示範，提供學生適時適量的回饋，以達教學目標。 A-4-3 分段「實作評量」最能看出學生學習成效，能利用實作評量結果，適時調整教學活動，需要時能再度集合重新示範講解。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	傳球達陣	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	體育
授課教師	黃倉醇	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	體育

教學單元	八、一起來打球	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 17 日 13:30 至 14:10	地點	學務處

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.有別學生之前熱身做操模式，教學者親自帶操，使學生運動常用之肌肉關節得以充份熱身。
- 2.在講述與示範過程中，也兼具提醒學生注意自身與同學間的安全，使學生可以保護自己與同學的安全。
- 3.善用講述、示範、問答與分組活動，透過行間教學法，注意學生練習情況，適時個別指導與回饋。
- 4.分段式教學法，有效的將課程分段呈現，使學習者易收循序漸進的學習校果。
- 5.分組學習法，透過講解、示範、分組練習、行間教學與個別回饋等步驟，立即檢視學生學習成效，並即時進修補救與回饋。

(二) 學生學習表現

- 1.學生對於地板傳接球運動保有高度興趣，教學者以學生舊經驗出發，連結生活經驗帶出正確的動作。
- 2.生活化語意，貼進生活經驗，讓學生較易了解雙手地板傳接球動作。
- 3.講解、示範、分組練習讓學生得以學以致用，分段式教學方式，有助學生漸近式學會雙手地板傳接球動作。
- 4.能給予學生正向鼓勵、循循善誘，學生普遍保有高度的學習動機。
- 5.學生常規秩序良好，提問、示範皆能專心聽講，有助於學習成效。

(三) 師生互動與學生同儕互動

- 1.學生保有高度的學習動機，對於教師提問、示範皆有正向回應與對話。
- 2.分組練習時教師針對學生動作進行行間指導，以達到精熟學習的目的。
- 3.能善用溫暖、鼓勵人心的話語，對學生的學習能不斷引導改進。
- 4.分組合作有助同儕互動，透過分組發揮合作學習之成效。

5. 走動式教學及提問過程，皆有助於親師良好的互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)學生已接觸過雙手地板傳接球，傳球與接球姿勢容易固化不易導正，而影響後續傳接球的動作與發力，宜對傳球與接球姿勢再行練習與改正。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分段教學、分組活動、走動式教學、個別化指導，皆有助於學生學習成效。	籃球專長教師	112.12.30
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可規劃遊戲式評量方式，檢視學生學習成效。	本校學務主任	112.12.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)透過此次倉醇老師的公開授課，令人有種「運動員就是專業」的感受，從備課、授課、議課，倉醇老師認真態度值得學習，教學流暢、動作說明與示範、常規之掌握皆有助於學生學習成效。
- (二)有別傳統教學觀摩，公開授課更能體現教育的「真」，而不是看了場排場很好的秀，面對教學的問題，透過良好的溝通平台與氛圍，共同為學生學習成效而努力，打破「教室王國」，以更開放的心迎接未來的專業成長。
- (三)此次公開授課倉醇老師兢兢業業，積極投入教學準備，公開邀請學務主任來觀課，期透過良好的授課、觀課互動，提升教師教學能力，進而提高學生的學習成效，讓每一場教學都是「有效的教學」。

113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫
成果照片
共備篇(說課)



說明：針對授課內容共備



說明：教學流程與授課內容討論

113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫
成果照片(一)
授課篇



說明：點名、初步師生互動



說明：示範傳球動作



說明：講解傳接球動作



說明：行間教學、個別回饋

113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫
成果照片(二)
授課篇



說明：走動教學、個別化指導



說明：分組活動說明



說明：走動教學、個別化指導



說明：走動教學、個別化指導

113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫
成果照片
議課篇



說明：觀課者與議課者議課中



說明：討論授課內容