

彰化縣 113 學年度上學期特殊教育教學精緻化—議課會議記錄

學 校	洛津國小		
會議日期	113.12.18		
教學時間	40 分鐘	教學年級	三、四、五、六年級
教學單元	牙齒保健我最行—刷牙篇	教材來源	1. 台灣地板滾球運動聯盟 https://www.bocciataiwan.org/
教學者	蔡幸玟	觀察者	李百宜、葉映彤
討 論 內 容			
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用簡易律動口角，引起學生動機，在台前同步示範，使用身體部位名稱，令學生明確了解，並適時下台指正姿勢。 2. 能帶學生複習舊經驗，並令學生觀察其他學生的反應，給予回應，並在實作練習時依學生能力做適當的調整。 3. 利用圓框視覺提醒得分範圍，並令學生自願加分。 4. 當學生滾球成功靠近時，給予學生大量的讚美，增進自信心。 5. 不斷強調「輕輕的」學生有做到時，給予正向讚美，計算分數請學生們互相鼓勵和拍手。 6. 盡可能讓每位學生有參與的機會，並讓隊長推派人選，給予自信心與責任感。 7. 安排能力較好的學生協助能力較弱的學生，藉由同儕力量，讓學生互相學習。 		
未來發展建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可在地上貼上分數圈，讓學生可以視覺提示自己的球落在哪個得分區。 		
待改進建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用攻守交換的方式讓學生練習輪流的概念，建議可讓學生身上配戴或穿著代表隊伍顏色的配件，讓學生能更清楚知道自己的隊伍。 2. 在學生無法理解進行順序時，可考慮適用學生圖像排隊的概念，讓學生透過圖像的提示，清楚知道自己的順序。 		

彰化縣 113 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】-觀課紀錄

教學日期	113 年 12 月 18 日	教學者	蔡幸玫
教學時間	一節課(40 分鐘)	教學對象	特教班學生
教學領域	健康與體育	教學地點	特教班教室
教學單元	地板滾球之拯救公主大 作戰	教材來源	1. 台灣地板滾球運動聯盟 https://www.bocciataiwan.org/intro_06.php
觀課者	李百宜		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發 並維持學習動機。	利用簡易律動口訣引起學 生學習動機。	
	A-1-2 能透過適性的教材教 具習得重要概念、原 則或技能。	實作練習會依學生能力 與睿智做適當調整	
	A-1-3 透過適切的教學策 略，進行思考、討論 或實作練習。	用白球當學生熟悉的 故事主角，紅球和藍球當 騎士將滾球運動生活化 活潑化，以利學生學習	
	A-1-4 在教學活動中能習得 學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、 非口語、注視及走動 等技巧，幫助學生學 習。	透過圖貼計分表，讓學 生輪流上台黏貼，增加榮譽感。	
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得 檢視與回饋。	透過不定時的口頭評量了 解學生的學習情形。		
A-2-2 學習成效能以多元評 量方式評估。	以口頭問答、實作評量 評量學習成效		

A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	依照不同能力的學生會讓其它學生幫忙或親自指導學習。	
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。	
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	學生回答時，老師會立即給予增強獎勵回饋。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	安排能力較好的學生旁邊坐能力較差的學生，藉由同儕的力量，互相學習互相教導。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣 113 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】-觀課紀錄

教學日期	113 年 12 月 18 日	教學者	蔡幸玟
教學時間	一節課(40 分鐘)	教學對象	特教班學生
教學領域	健康與體育	教學地點	特教班教室
教學單元	地板滾球之拯救公主大 作戰	教材來源	1. 台灣地板滾球運動聯盟 https://www.bocciataiwan.org/intro_06.php
觀課者	葉映彤		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發 並維持學習動機。	1. 教師在台前同步試 範，使用身體部位名 稱，令學生明確 了解，並適時下台指 正姿勢。 2. 應加分板設計，使用 策略，分步驟交換 隊伍。	
	A-1-2 能透過適性的教材教 具習得重要概念、原 則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策 略，進行思考、討論 或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得 學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、 非口語、注視及走動 等技巧，幫助學生學 習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得 檢視與回饋。	1. 帶學生複習舊經驗， 並令學生觀察其他 學員的反應，給予回應。 2. 利用圓框視覺 提示得分範圍，並 學生自願加分。	
	A-2-2 學習成效能以多元評 量方式評估。		

A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	當有學生中途離場時，尋問其他人是否代替，給予機會爭取。	
層面	觀察指標 教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 大力讚美學生當他們滾球成功靠近時。	
B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	2. 不斷強調「輕輕地」學生有做到到時正向讚美，算分時合大家互相鼓勵人拍手。	
B-1-3 能有效建立正向行為。		
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 盡可能令每位學生有參與的機會，並讓隊長推派人選。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	2. 總分出爐後隨機挑學生比大小，並不忘令大家下次加油。	

挑學生比大小，並不忘令大家下次加油。

彰化縣 113 學年度上學期特殊教育教學精緻化—議課會議記錄

學 校	洛津國小		
會議日期	113.12.18		
教學時間	40 分鐘	教學年級	三、四、五、六年級
教學單元	地板滾球之拯救公主 大作戰	教材來源	1. 台灣地板滾球運動聯盟 https://www.bocciataiwan.org/
教學者	蔡幸玟	觀察者	李百宜、葉映彤
討 論 內 容			
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用簡易律動口角，引起學生動機，在台前同步示範，使用身體部位名稱，令學生明確了解，並適時下台指正姿勢。 2. 能帶學生複習舊經驗，並令學生觀察其他學生的反應，給予回應，並在實作練習時依學生能力做適當的調整。 3. 利用圓框視覺提醒得分範圍，並令學生自願加分。 4. 當學生滾球成功靠近時，給予學生大量的讚美，增進自信心。 5. 不斷強調「輕輕的」學生有做到時，給予正向讚美，計算分數請學生們互相鼓勵和拍手。 6. 盡量讓每位學生有參與的機會，並讓隊長推派人選，給予自信心與責任感。 7. 安排能力較好的學生協助能力較弱的學生，藉由同儕力量，讓學生互相學習。 		
未來發展建議	<ol style="list-style-type: none"> 2. 可在地上貼上分數圈，讓學生可以視覺提示自己的球落在哪個得分區。 		
待改進建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用攻守交換的方式讓學生練習輪流的概念，建議可讓學生身上配戴或穿著代表隊伍顏色的配件，讓學生能更清楚知道自己的隊伍。 2. 在學生無法理解進行順序時，可考慮適用學生圖像排隊的概念，讓學生透過圖像的提示，清楚知道自己的順序。 		