

# 公開課-資料整理或省思

|        |              |      |                       |      |         |
|--------|--------------|------|-----------------------|------|---------|
| 教學者    | 陳佳鉉          | 任教年級 | 六年級                   | 任教科目 | 語文-本土語文 |
| 教學單元名稱 | 第一單元疼惜 第2課掛號 |      |                       |      |         |
| 教學節次   | 共4節 本次教學為第1節 |      |                       |      |         |
| 觀察者    | 林雅敏          | 觀察時間 | 113年10月21日13:30至14:10 |      |         |

照片



說明：

由「掛號」課文開始，結合本土語言的學習，教師說明各項科技設備，學習使用方式，並能應用於日常生活，才能有效率又安全。

## 觀課回饋單

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述<br>(請 <b>每項都務必填寫</b> ，未呈現的項目請標註「無」)      | 評量     |        |             |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|--------|-------------|
|                          |                                     |                                                     | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                     | ✓      |        |             |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.老師以各項科技設備為例，連結學生的生活經驗。<br>2.請學生運用本土語言發表使用科技設備的經驗。 |        |        |             |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 配合課文情境圖，請學生運用本土語言分組討論使用各項科技設備的方式。                   |        |        |             |

|                                                                                                    |                                                             |                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                                                                       |                                                             | 請學生就課文所舉例的科技設備，進行生活應用分組討論，並用本土語言發表。                        |  |  |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                                                                       |                                                             | 教師使用本土語言統整：使用科技設備也有許多潛在危險因子和突發狀況，使用時首重安全。                  |  |  |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                                                                          |                                                             | ✓                                                          |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                                                                      |                                                             | 老師以本土語言(閩南語)提問科技設備使用注意事項，引導學生思考應變內容。                       |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                                                                              |                                                             | 1.請學生先以分組討論方式進行。<br>2.老師最後以本土語言(閩南語)進行統整，讓學生明白如何掌握科技設備的使用。 |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。                                                                   |                                                             | 1.分組討論時，老師適時提醒討論重點。<br>2.結合課本情境圖，幫助學生本土語言的學習。              |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。                                                                    |                                                             | ✓                                                          |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。                                                                           |                                                             | 老師以口頭評量的方式評估學生本土語言(閩南語)學習成效。                               |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。                                                                        |                                                             | 老師口頭評量之後，會再針對學生的反應或回饋調整指導語，以達到本土語言最佳學習效果。                  |  |  |
| A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。                                                                         |                                                             | 老師會根據評量結果適時調整本土語言教學的步驟、改變指導語，讓學生更有成就感。                     |  |  |
| 本節課堂的特色與優點                                                                                         | 結合學生使用科技設備的舊經驗，再結合課本學到的本土語言(閩南語)內容，增加孩子生活應用的能力。             |                                                            |  |  |
| 觀察者的學習與收穫                                                                                          | 透過生活經驗的連結，進行分組討論，集思廣益，建構科技設備使用的安全概念，並能於生活中實踐及使用本土語言(閩南語)發表。 |                                                            |  |  |
| 個人省思                                                                                               |                                                             |                                                            |  |  |
| 根據學生的舊經驗設計此課程，以及配合情境圖，透過學生討論的過程，教師適時提供本土語言(閩南語)學習重點提醒與協助，學生也會發現此節課的學習重點，發表切合實際情形的使用本土語言說明科技設備實踐作為。 |                                                             |                                                            |  |  |