

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【共同備課】紀錄表 表一

回饋人員 (認證教師)	林江瞬	任教年級	六	任教領域 / 科目	健康與體育 / 體育
授課教師	蔡正光	任教年級	六	任教領域 / 科目	健康與體育 / 體育
備課社群 (選填)	教學單元				
觀察前會談(備課)日期及時間	113.9.13			地點	體育器材室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113.9.30			地點	學生活動中心
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 學習表現： 4a-III-3 主動地表現促進健康。 4d-III-1 規律運動習慣，維持動態生活。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3. 學習內容： Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間空間及人與人、人與球關係攻防概。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)五年級已經由家庭活動接觸過羽球，隨性握拍與對打，不懂羽球相關規則。 (二)學生沒有正式羽球打擊經驗，於是將學習重點放在「使用球拍正確擊球」。 (三)本班學生較為活潑，對體能或球類運動深感興趣，喜歡動態活動。					

(四)學生普遍錯誤握拍，導致擊不到球或發球犯規，針對正確握拍與發球需加強教學，以改正錯誤的握拍姿勢。

三、教師教學預定流程與策略

(一)準備活動：

1. 點名確定人數。
2. 利用場地，針對羽球運動做伸展操活動。

(二)發展活動：

1. 握拍法教學。

(1)教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步。

(2)示範教學並說明「握拍」的動作要領。

2. 說明發球與場地規則。

(1)說明場場發球規則。

(2)發球錯誤態樣，不能超過腰部。

(3)發球方及接發球方均不得踩線與跨越。

3. 講解正手發高遠球要點。

4. 分組練習徒手練習。

(1)透過示範教學與行間巡視，指導學生正確握拍擊出高遠球。(2)分組練習，二二對打。

(三)綜合活動：

1. 討論學生發生錯誤的原因並討論修正方法。

2. 集合、加強學生動作要點並要求學生課後練習。

3. 收操、整理、清點、歸還器材。

四、學生學習策略或方法：

(一)透過講述法介紹使學生了解羽球運動之特性、握拍、發球、場地等規則，採分組學習法，讓學生熟悉羽球運動。

(二)因同學皆為初學者，依學生能力採適當之分組學習法。

(三)透過講述、示範、問答及分段教學，配合分組活動練習，達到教學目標。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：評量方式主要透過「提問」與「實作評量」為主。

一、學習目標 1-3(1.學會正確的羽球握拍動作。2.熟練正手擊球的動作技巧。3.認識羽球預備姿勢及發高遠球動作要領。):

採用實作評量方式，利用講解、示範與行間巡視，評量學生是否有達到學習目標，達達到立即示範再行指導，以求握拍與發球的正確性。

二、學習目標 4-5(4.能做出羽球預備姿勢及發高遠球動作。5.了解羽球發球規則。):於講解時，採用「提問法」評量學生是否懂得正確握拍與羽球相關規定。

三、學習目標 6(6.運動時需熱身、並注意他人與自身的安全意識。):

利用上課熱身運動，透過「實作評量」方式，統一帶操，並時時提醒注意自身與他人之安全。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析

表

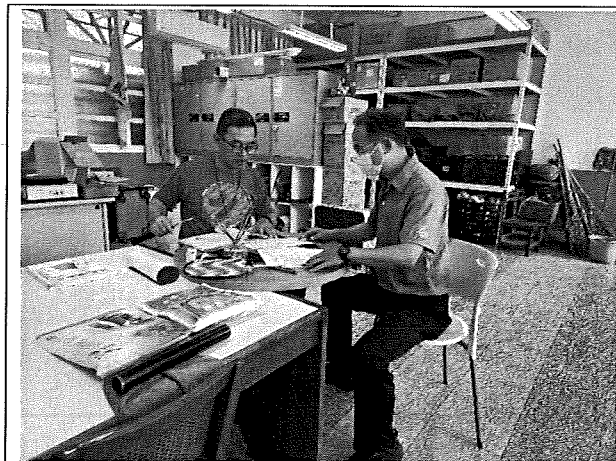
☒ 其他：實作評量

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

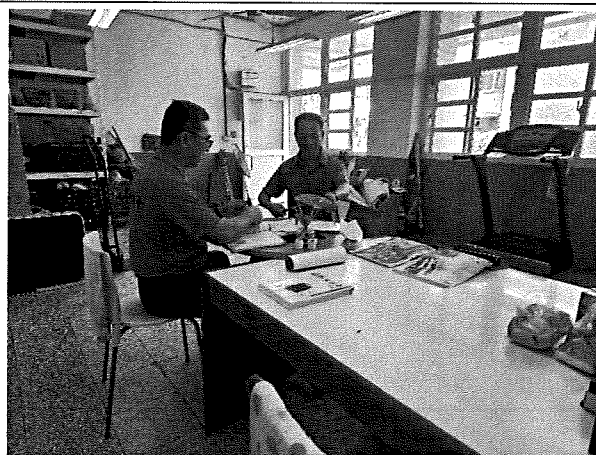
日期及時間：113.9.13

地點：體育器材室

會談照片 2 張：



商討如何正確握拍



商討如何正確握拍

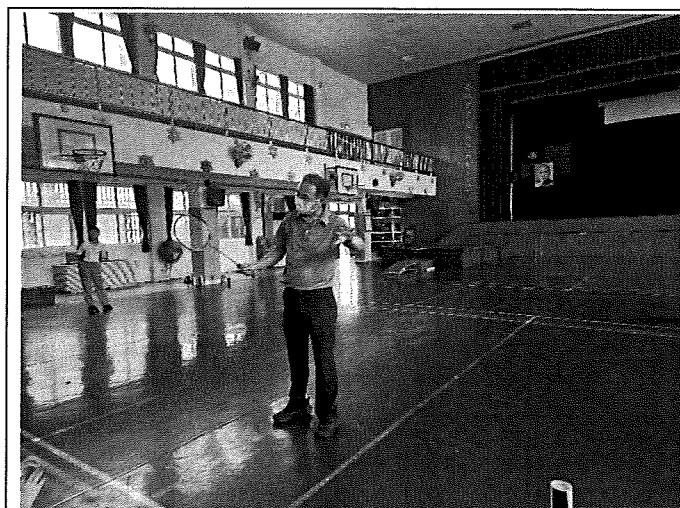
彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表 表二

回饋人員 (認證教師)	林江瞬	任教年級	六	任教領域 / 科目	健康與體育/體育
授課教師	蔡正光	任教年級	六	任教領域 / 科目	健康與體育/體育
教學單元		教學節次	2		
教學觀察/ 公開授課 日期及時間	113.9.30	地點	學生活動中心		

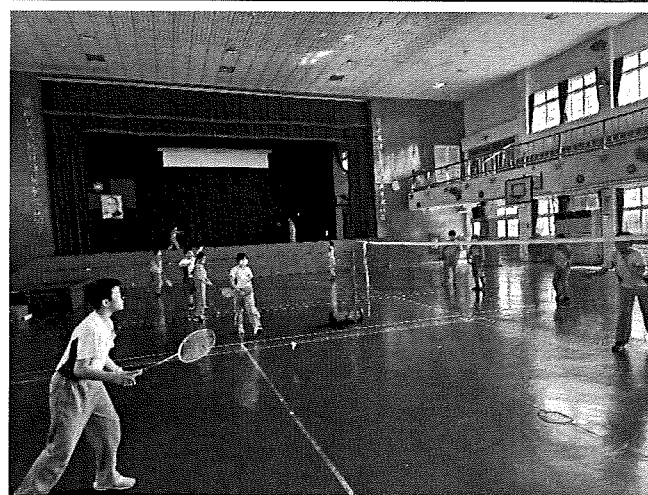
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) A-2-1 善用「提問法」喚醒學生之舊經驗，並透過示範教學，引起學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 採用分段式教學方法，逐步分階段教，並提供學生充份練習的時間，熟悉學習內容。 A-2-4 學生常規極佳，分段教學、分段練習皆能迅訊集合與散開練習，故每個學習點的歸納或總結相當的流暢。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點) A-3-1 能連結學生舊有經驗，透過講解、示範與實作，引導學生思考動作是否正確。 A-3-3 透過「分段教學」，將學習內涵清晰的呈現，並以「鼓勵」、「讚嘆」等口語建立學生信心，分組練習時，透過行間走動，適時指導，有助於學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) A-4-1 走動式教學方式：運用提問、球場上走動、口頭詢問與分組練習等多元評量方式，檢視學生學習成效。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 分組練習時，透過行間走動教學，檢視學生學習狀態，經由再次講解與示範，提供學生適時適量的回饋，以達教學目標。 A-4-3 分段「實作評量」最能看出學生學習成效，能利用實作評量結果，適時調整教學活動，需要時能再度集合重新示範講				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	解。
--	---------------------------------------	-----------

課堂照片 2 張：



老師講解



分組練習

彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課觀察後回饋會談紀錄表 表三

回饋人員 (認證教師)	林江瞬	任教年級	六	任教領域 / 科目	健康與體育/體育
授課教師	蔡正光	任教年級	六	任教領域 / 科目	健康與體育/體育
教學單元		教學節次	2		
回饋會談日期及時間	113.10.1 中午 12:50	地點	體育器材室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 整節課善用分組學習法，透過講解、示範、分組的過程，檢視學生學習成效，並即時進行回饋。
2. 配合學生先備經驗採分段式教學法，使學習者更易上手。
3. 授課者親自針對羽球運動帶操，使羽球運動常用之肌肉關節得以充份熱身，並提醒注意自身與同學間的安全。
4. 善用行間教學方式，時時注意學生練習情況，適時個別指導。

（二）學生學習表現

1. 連結生活經驗帶出正確握拍的動作，讓學生對於羽球運動產生高度興趣。
2. 學生常規秩序良好，提問、示範皆能專心聽講，有助於學習成效。
3. 能給予學生正向鼓勵、循循善誘，學生普遍保有高度的學習動機。
4. 生活化語意(握菜刀)，貼進生活經驗，讓學生較易了解握拍動作。

（三）師生互動與學生同儕互動

1. 學生保有高度的學習動機，對於教師提問、示範皆有正向回應與對話。
2. 走動式教學及提問過程，皆有助於親師良好的互動。
3. 能善用溫暖、鼓勵人心的話語，對學生的學習能不斷引導改進。
4. 分組合作有助同儕互動，透過分組發揮合作學習之成效。
5. 分組練習時教師針對學生動作進行行間指導，以達到精熟學習的目的。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）握拍姿勢容易固化不易校正，宜對握拍再行練習與改正。

（二）分段教學相當流暢、教學內容豐富，唯各分組練習時間略顯不足。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	善用口語話、生活化教學方式，師生互動佳，並能連結舊經驗。	體育專長教師	113. 12. 30
A-3	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	分段教學、分組活動、走動式教學、個別化指導，皆有助於學生學習成效。	體育專長教師	113. 12. 30
A-4	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	可規劃遊戲式評量方式，檢視學生學習成效。	體育專長教師	113. 12. 30

四、回饋人員的學習與收穫：

(一) 公開授課系透過良善溝通平台與氛圍，共同為學生學習成效而努力，以更開放的心迎接未來的專業成長。

(二) 從備課、授課、議課，授課者認真態度值得後輩學習，生活化口語及流暢性教學，有助於學生學習成效。

(三) 此次公開授課教務主任再認扮演領頭羊的角色，積極投入教學準備，公開邀請學校同仁來觀課，期透過良好的授課、觀課互動，提升教師教學能力，進而提高學生的學習成效，讓每一場教學都是「有效的教學」。

專業成長計畫備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

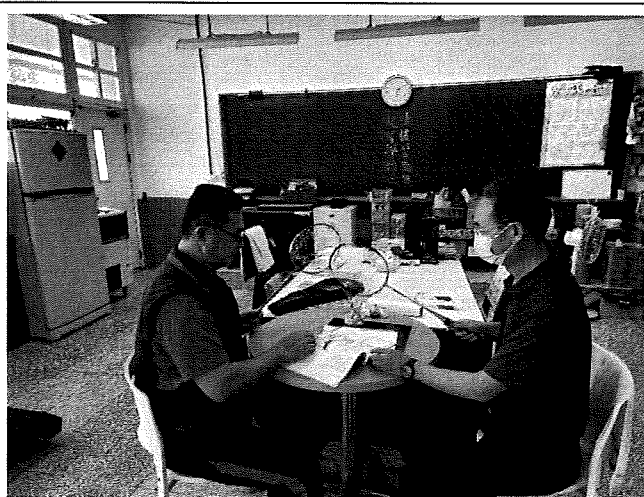
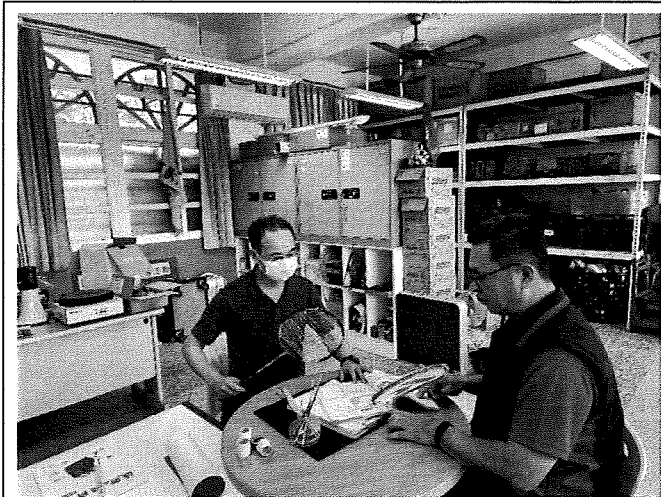
(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

會談照片 2 張：



學生握拍錯誤，研討改正方式	學生握拍錯誤，研討改正方式
---------------	---------------