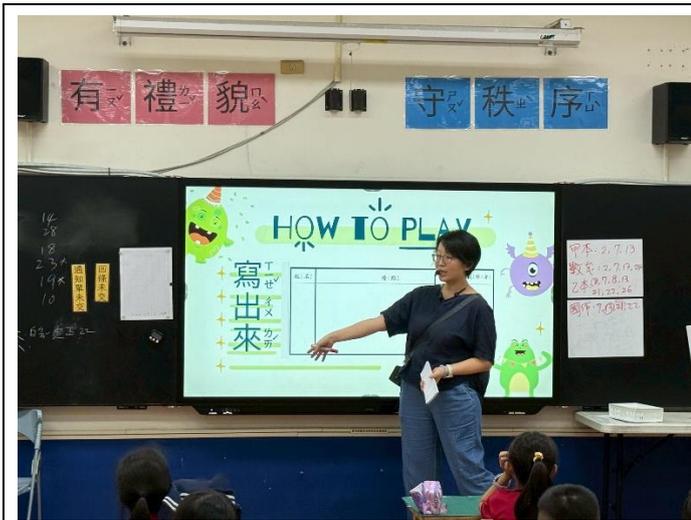


# 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片

(觀課者拍攝)



說明：老師指導學生如何自我寫描寫外貌、個性以及優點



說明：老師舉例遊戲念出學生寫的外貌、個性以及優點請學生猜猜看



說明：學生寫活動(1)學習單



說明：學生寫活動(2)學習單



說明：抽選學生發表



說明：針對學生提問一一回答，瞭解書寫活動單狀況

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

回饋人員	黃于庭	主要任教科目	國語、數學、生活
授課教師	張禾姿	主要任教科目	國語、數學、生活
教學單元	一年級生活課程 認識自己 欣賞他人	教學節次	共 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課日期及時間	114年6月10日 <u>11:10至12:00</u>	地點	一年一班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先詢問學生對即將升上二年級有什麼想法？並請學生討論後發表。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師帶學生了解所謂長大不是只有外貌上的變化，針對內在性的行為也會有所不同，希望學生透過這一年來在課堂上所學的文字以及詞語去形容自己以及別人的句子。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師請學生利用活動學習單寫出自己的外貌以及個性與優點，並請同學是否可以猜出自己。教師也請學生寫出他人優點的句子。。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 針對學生所猜出的同學進行優點行為具體描述引導，也讓學生可以群起仿效，針對被讚賞的學生口頭再次的鼓勵。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師以問答法請學生回想自己的外貌、個性以及行為應該如何去描述。並利用學生口頭發表後再寫活動學習單的方式讓學生可以更準確地完成活動。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用提問引導的部分讓學生逐步學到正確的行為。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在學生寫活動學習單時，會到教室巡視，並檢視學生所寫的完成度。利用抽籤選出學生發表，如果有不清楚的地	

		方會加以解說，有值得學習的優點會請全班同學掌聲鼓勵。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-2 發下活動學習單，請學生書寫並發表，針對學生描述不洽當或不正確的句子或詞語加以引導，並說明原因。 A-4-3 當學生對於書寫的詞語或句子還是有問題的時候，老師會加以解釋與再做說明。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

#### 觀課者回饋

##### 一、教與學之優點及特色：

###### 1. 教師教學行為

教師以提問進行課程開頭，成功讓學生立刻清楚老師要進行的活動內容，並使用活動學習單填寫後讓學生發表的方式，可以讓全班進行討論並進一步了解每位同學對自己的認識，且藉由書寫時老師課間走動適時提醒學生書寫的語詞是否正確。利用學生發表時，獲得其他學生立即的反饋。無論學生是否說的正確，教師皆以鼓勵的方式進行反饋。

###### 2. 學生學習表現

學生課堂上表現良好，可以認真用心的參與，發表時也非常的落落大方，明確的表達自己的想法。

###### 3. 師生互動與學生同儕互動

師生間的問答非常的流暢，課堂秩序也十分良好。教師更可以善用學生喜歡從活動中學習的方式，進而讓主題課程進行的更順利，以及學生可以整堂課都維持著高度的學習熱忱。當學生發表的時候，教師也能立即看到學生的語詞與句子表達是否需要再加強。學生同儕之間會互相觀看發表的同學的內容，若彼此的想法不同，會學習到更多的認識自己以及欣賞別人的觀點。

##### 二、教與學待調整或精進之處：

###### 1. 教師教學行為

教師教學過程中除了用紙筆外，可也可以應用網頁、影音多媒材的教學方式讓學生從他人的生活經驗做連結，擴展學生對於描述自己與他人的語詞以及句子的使用。

###### 2. 學生學習表現

學生一開始在寫活動單時，因為是寫自己的外貌，所以學生會思考比較久，建議教師可以規範針對於外貌的哪一個部分下去書寫會減少書寫的時間。每個人可以發表幾個以及發表的順序，建議明定時間，減少爭執以及沒有辦法讓其他的同學發表的情況的發生。有少部分不很清楚應該要怎麼描述自己的外貌、個性以及優點，可以再多多練習。

###### 3. 師生互動與學生同儕互動

教師教學時，面對發表學生的挑選要多留意到比較後方或沒有發表的同學會更好。同學之間因為踴躍發言，所以針對常被點到的學生，其他學生會覺得不公平。