

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>尤慶堂</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域 / 科目	<u>台灣台語</u>
觀課人員	<u>嚴惠君</u>				
教學單元	台語語詞賓果	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課 / 教學觀察 日期	114 年 4 月 18 日	地點	<u>808 教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 教師在活動開始前，向學生明確說明整個遊戲進行的規則，並舉例說明：抽到座號的同學，5 秒內要上台，上台必須完成「寫出台語漢字、寫出台羅音標、唸給老師聽」三項完全正確才能得分。寫的時候可以拿小
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	

	<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>抄、並發音清楚唸出來。教師有再次詢問：是否有聽清楚。多數學生回應「沒問題」。</p> <p>經過 2-3 位同學上台後，遊戲規則清楚呈現，被抽到的同學上台，皆可立即選定題目，書寫台語漢字與台羅音標。</p> <p>A-2-4</p> <p>上台的同學若回答正確，老師則帶著全班一起念兩遍答對的詞語，並請學生將這個詞語圈起來。(練習增加熟練度)</p> <p>「好奇」一詞已多組同學上台念錯，老師鼓勵各組再查閱平板試試。(看看是否有人要再挑戰的)</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		
	<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1</p> <p>以抽籤的方式，讓每位同學均能參與活動，並且採取小組合作方式，由組內能力較佳學生協助能力較差學生，藉由合作方式爭取小組成績。</p>
	<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1</p> <p>以分組賓果遊戲檢視同學是否能正確寫出台語漢字、台羅拼音、及正確說(念)出來。</p> <p>A-4-2</p> <p>同學回答正確，老師則會帶領同學複誦兩次；對於各組多次答錯的題目，老師不斷提醒各組可以善加利用平板查詢正確發音，並於活動結束後，告知學生正確發音並帶領同學複誦。</p>
	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
	<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	
<p>B 班 級 經</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>B-1-1</p> <p>老師利用同學在黑板書寫的時間，多次</p>

營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>提醒大家：平板給你們要會使用喔！第三組同學問：可以查嗎？老師回答：當然可以，不然給你平板要做什麼呢！鼓勵學生善用平板查閱。</p> <p>B-1-2</p> <p>上台的同學若寫錯或字跡潦草，老師會給予提示或提醒，並再給一次機會，等待同學修正。</p> <p>抽到 15 號同學(特殊生)：上台前~同組同學特別交代他，務必要照著上面寫，特殊生字跡較醜，老師問他：組內小抄單上面寫的你懂嗎？學生回答：不懂。老師回應：好，沒關係，如果你念對就算答對。</p>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<p>活動進行前，教師環顧整體學生，並考量學生上台的進出動線，請第一、三組同學移動座位。</p> <p>每組準備一台平板，適時提醒同學要善用查閱以增加答對率。</p> <p>B-2-2</p> <p>活動過程中，老師詢問各組連線的狀況：第一組上尚未有線，老師鼓勵第一組同學不要放棄：等一下你們一下子就會有很多條。學生笑。</p>	