

自我省思與改進

1. 教師口條清楚、隨時走動關懷學生的學習狀況，確實掌握教學步驟。
2. 掌握教學目標，教學過程流暢，師生互動佳。
3. 能善用問答技巧，適時鼓勵正增強學生的好表現，讓學生能更加融入課程。

***待調整或改變之處：**

1. 提問法的實施：老師在課堂上的提問過程很流暢，但老師忽略了沒自願舉手的同學，這樣就無法知道未舉手同學的學習狀況，建議可以穿插抽籤的方式進行抽問。
2. 影片放映時間的分配：課程在影片放映的時間有點倉促，建議環保議題的嚴重性可再加深一點，讓孩子知道環保的重要性。
3. 自己動手做做：鼓勵學生觀察生活、提出問題、分享想法，例如在「環境關懷」單元中，讓學生調查校園環境議題並提出改善建議。
4. 教學後可透過「學習單」、「課堂討論紀錄」、「同儕觀課回饋」等工具檢視課程效果，做為後續調整依據。