

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝曉君	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	翁筱薇	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)	數學領域學習社群	教學單元		第三單元 幾公分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 2 日 14:00 至 15:00		地點	二年二班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 7 日 10:30 至 11:10		地點	二年二班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1. 透過生活情境操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識1公分，並以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段長度，並畫出指定長度的線段。 4. 進行分組學習，以提高學生的參與度。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一) 定義:長度的量代表兩點間的長度量。 (二) 長度的數學知識： 1. 個別單位:描述被測量的單位稱為「個別單位」。 2. 單位量間的轉換:培養不同單位的合成與分解關係。 3. 公分刻度尺:當測量的起始點為0時，則尺上的數字值代表物件的長。 4. 量的估測與量感培養:透過長度的實測活動，報讀物件長度，進而察覺測量實作活動應注意的關鍵因素。					
三、教師教學預定流程與策略： 老師複習數學課本有關長度單元 1. 複習對長度的觀念。 2. 請學生發表生活中與長度有關的生活經驗 3. 藉由具體操作，透過不同個別單位測量同一長度，孩子能說明單位量不同的原因。 4. 實際操作白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。 5. 能用個別單位描述物件長度。					

四、學生學習策略或方法：

1. 引起動機：播放教學動畫引起學生興趣

2. 活動一：有多長

(1) 個別單位測量：透過附件的貼紙貼貼看，比較用哪一種東西量時，個數用的比較少？

(2) 分組討論：為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？

3. 活動二：數數看，爸爸、媽媽和恩恩各測量幾個腳印？

請學生分組討論、發表。

4. 活動三：說說看，哪一枝蠟筆比較長？

(1) 教師提問：請學生思考可以用什麼方法比較蠟筆長度？

(2) 請學生實際用積木操作排排看，比較蠟筆的長度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論發表與長度有關的生活經驗（提問、小組討論、發表）

2. 利用附件的貼紙貼貼看，來測量卡片各和幾個橡皮擦和迴紋針一樣長（分組討論、實作評量、發表）。

3. 兒童分組討論發表，思考為什麼爸爸的腳印數比較少？（實作評量、發表）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時間：113 年 10 月 9 日 14：00 至 15：00

地點：二年二班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		謝曉君	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活		
授課教師		翁筱薇	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活		
教學單元		第三單元 幾公分	教學節次		共五節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 10 月 7 日 10：30 至 11：10		地點		二年二班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1回憶舊經驗，一年級上數學課時，曾經用刷子量黑板的長度，引導學生可以用不同的個別單位來測量物品的長度。 A-2-2教師利用電子書呈現動畫，並實際操作圖卡，進行解說。 A-2-3透過學生實際動手操作，將附件中的貼紙橡皮擦和迴紋針撕下來貼貼看					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 教師示範操作：在進行多個相同物品的長度複製時，相同物品不能重疊在一起，且要與被複製的物品平行排列並頭尾對齊，才能正確複製長度，再讓學生操作練習。 A-3-3教師行間巡視指導學生，並口頭讚美學生，且適時個別指導。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1教師透過提問、發表和實作評量(操作附件貼紙，使用不同個別單位測量長度)來評估學生的學習成效。 A-4-2學生在實際操作時遇到需要協助，會舉手，教師會立即給予指導和協助。 A-4-3討論「測量卡片長時，為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？」一些學生無法理解，老師會再操作一次，並建議學生透過直接比較來了解。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選填)							

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝曉君	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	翁筱薇	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	第三單元 幾公分	教學節次		共五節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 9 日 14:00 至 15:00		地點	二年二班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師課堂上鼓勵孩子發言，提供孩子發表機會，回答正確，立即給予正向增強加分，提升孩子自信心。 2. 學生的回答不清楚，教師能有耐心地給予協助補充說明。 3. 動手操作時，教師不斷的巡視走動，了解學生的個別學習狀況，並能適時給予指導。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生操作附件測量卡片長度時，建議可以請小老師來協助檢查是否操作正確，以減少老師逐一檢查與指導的時間。 2. 建議教師在學生操作後，再進一步歸納統整概念，讓學生可以更清楚了解概念。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	謝曉君 張若翎	114.1.20
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格

回饋人員的學習與收穫：

回饋人員的學習與收穫：

- 教師的教學流暢，老師運用多元的教學方法，引導學生思考。
- 課程中透過直接的操作能讓學生輕易達到學習目標。

公開授課同儕學習活動



活動：公開授課 日期：113年10月7日



活動：教室觀察 日期：113年10月7日

