

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴東啟	任教 年級	六	任教領域 /科目	<u>健體</u>
授課教師	周琳皓	任教 年級	五	任教領域 /科目	健體
備課社群(選填)	健體	教學單元		五年級躲避球高手	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 4 月 23 日</u> <u>15 : 00 至 15 : 30</u>		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114 年 4 月 24 日</u> <u>14 : 20 至 15 : 00</u>		地點	風雨球場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能完成教師示範動作。 2. 能藉由活動培養基礎躲避球傳接動作。 3. 能完成躲避球遊戲的相關動作。 4. 能与他人一同進行活動並遵守遊戲規則。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)： 1. 先備知識：班級有發一顆躲避球自行運用。 2. 起點行為：大部分學生下課會一起玩躲避球。 3. 學生特性：本班學生認真學習且有規矩，師生間氣氛良好。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教師會帶領學生暖身運動。 2. 教師教學過程中會親自示範動作，並觀察學生是否瞭解。 3. 帶領學生實際操作，確實完成動作。 4. 從學習的動作發展遊戲，並順利進行。					

四、學生學習方法：

- 1.透過教師親自示範，講解動作要領來瞭解。
- 2.實際操作體驗，來完成動作。
- 3.透過遊戲來強化動作表現。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教學目標：

- 1.能完成躲避球傳接動作。
- 2.能從遊戲中完成躲避球傳接動作。

（二）評量方式：

- 1.能平穩順地的完成擊地傳接動作。
- 2.能平穩擊中牆壁，並接起回彈球。
- 3.能知道遊戲規則，並使遊戲順利進行。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_114_年_4_月_25_日 08：00 至 08：40

地點：辦公室

113 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴東啟	任教 年級	六	任教領 域/科目	健體
授課教師	周琳皓	任教 年級	五	任教領 域/科目	健體
備課社群(選填)	健康與體育教師群	教學單元		五年級躲避球高手	
觀察後會談 (備課)日期及時間	_114_年_4月25日 8 : 00 至 8 : 40		地點	辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 場地安排適切、動線流暢：場地安排適切，老師方便觀察學生的表現，促進師生互動與學生學習。 2. 上課秩序及氣氛佳：學生學習態度佳，有疑問發言前均能舉手。 3. 教師用鼓勵性言語或微笑、肢體語言等營造輕鬆的學習氣氛，讓學生不會怯於回答，師生之間的互動良好。 4. 學生皆能勇於嘗試操作，學習相當投入。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生能力表現有落差，分組安排時須將能力相近安排於同一組。 2. 團體中還是會有極少數學生學習活動力較差，需要老師花更多心思去幫助。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群	賴東啟	2025.8.31
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師教學穩定與明白的述說，再加上親自示範動作，引發學生極佳專注力。
- 2.分組操作適當，讓上課流程順暢。
- 3.將上課前段學習動作融入遊戲中，讓學生能學以致用。
- 4.老師的指令明確，學生少有錯誤的動作出現。

113 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		賴東啟	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健體			
授課教師		周琳皓	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健體			
教學單元		五年級躲避球高手	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間		_114_年_4_月_24_日 10:30 至 11:10		地點		風雨球場			
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
							優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 學期初學校有發給各班一顆躲避球，同學下課有自行玩樂、比賽。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 完成躲避球運動基本的擲球、接球。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 分組練習擊地傳球、接球，以及對牆擊球、接回彈球。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 動作的步驟環節要做到，讓整個動作更流暢。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 教師仔細講解擲球的分解動作與要領，再讓學生來操作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 先從近距離且適力的擲球彈接，待動作熟練後再拉開距離操作。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 老師會用「這個動作很棒」「你進步了」來鼓勵學生，也會走到學生旁邊予以動作的修正。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生能確實做到擲彈地球、接球、丟擲牆壁、接回彈球。 A-4-2 鼓勵、讚美，直接進行動作的修正。 A-4-3 針對不同能力的學生，給予不同的目標達成難易。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

