

# 113 學年度彰化縣建新國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝宗翰	任教 年級	六	任教領域 /科目	創客
授課教師	許智鈴	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然科學領域
備課社群(選填)		教學單元		地球的生態	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年6月6日 10:10 至 10:30		地點	校長室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114年6月9日 11:10 至 12:00		地點	六忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>【核心素養】</b></p> <p>B1 符號運用與溝通表達：能運用圖像與文字表達對海洋污染議題的認識。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：小組合作討論與提案，共同思考改善海洋污染的方法。</p> <p><b>數位技能</b></p> <p>溝通表達：運用簡報與數位筆記工具進行展示與表達。</p> <p><b>【學習表現】</b></p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見，並能檢核其探究過程。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識五大洋的主要生態與污染問題。</li> <li>2. 探討海洋污染的來源與其對生物造成的影響。</li> <li>3. 建立守護海洋的具體行動意識。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p><b>【學生先備知識】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已習得地球不同生物環境有不同適合生存的生物。</li> <li>2. 學生會使用平板無邊記、AirDrop。</li> </ol> <p><b>【學生特性】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已具備地球生態單元的知識概念。</li> <li>2. 學生能辨識生物特性。</li> <li>3. 學生有正確且探討議題的能力。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活動一：教師自製 SDGs 簡報授課，觀看影片引起動機。</p>					

活動二：利用簡報介紹海洋污染的三大類型，搭配圖片說明對生物的傷害性。

活動三：小組合作任務，成果分享、小組互評。

活動四：總結與延伸，強調海洋的重要性。

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 記憶策略：能認識五大洋的特色與代表生物。
2. 注意力策略：能了解海洋污染的主要原因與生態影響。
3. 透過教師引導與影片觀賞，觀察並發現保護海洋的理念及重要性。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

過程性評量：小組討論參與度、圖卡內容創意與合理性(學習單)。

表現性評量：口頭發表的清楚度與反思深度，小組討論及組間互評。

自我評量：學生自評今日學習及擬定行動的實踐可能性(提問、發表)。

#### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 6 月 9 日 15:00 至 15:20

地點：校長室

# 113 學年度彰化縣建新國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝宗翰	任教 年級	六	任教領域 /科目	創客
授課教師	許智鈴	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然科學領域
教學單元	地球的生態	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 6 月 9 日 11:10 至 12:00	地點	六忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習舊知能，提問式教學達到師生對話。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 利用觀看影片及問答，提供不同圖卡提升理解度。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 每一活動銜接都有漸層豐富，透過學習單歸納重點加深加廣。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教學流暢，利用 ipad 無邊記進行小組討論紀錄、再透過 AirDrop 分享報告，組間也使用正向鼓勵用詞提升小組信心。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師會走動巡視及利用口與引導學生解決問題。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學習單評量方式，有效的將學生提升保護海洋的知事及重要性。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 根據學生報告結果進行最後總結與補充，並再次統整海洋保護之重點。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 113 學年度彰化縣建新國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝宗翰	任教 年級	六	任教領 域/科目	創客
授課教師	許智鈴	任教 年級	六	任教領 域/科目	自然科學領域
教學單元	地球的生態	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 6 月 9 日 15:00 至 15:20		地點	校長室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

1. 教師提供多元的學習課程內容，利用影片觀看作答，透過載具進行小組探討的紀錄(含圖表及繪圖)。
2. 教師利用 AirDrop 請小組分享進行報告，教師於課程結尾前將小組報告進行統整與歸納，有效的提升學生對海洋保護的知能，成效顯著。
3. 教師正向的回饋及加分制度，有效提升學生專注力及自信度。

(二)學生學習表現

1. 學生學習投入且專注在教師設計的課程中。
2. 小組使用 ipad 無邊記討論時，能組內互相協助並交流。

(三)師生互動

1. 良好的師生對話及解決問題思考的問答技巧，教師能適當協助及輔助。
2. 上課氛圍十分良好，同組之間能互助合作。

(四)學生同儕互動

1. 學生表現良好，同儕間互動友善，共同解決問題能力，分工合作學習成效良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本次課程分為 3 個小組，小組人數適中，有位學生在組內定位不明顯，教師發現後給予該組建議，該生漸入佳境參與度提高。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1 參與教育研究、致力專業成長。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	持續精進課程教學知能，邀請輔導團到校提供自然科學、探究等諮詢。	謝宗翰	114.06.19
C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	持續對自然領域校訂課程進行修正，邀請輔導團輔導員到校服務，討論課程並提供課程修正及建議。	謝宗翰	114.06.19

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.課程內容多元且豐富，載具融入，看見學生的專注及熱忱，學生腦力激盪及小組間集思廣益的互動，不論在組內或組間互動皆發揮合作精神。
- 2.課程進行順暢，使用 ipad 進行討論紀錄時十分熱絡，組內氣氛融洽。
- 3.教師善用平板及教學資源，收穫良多。在課程結束前，進行歸納總結，以確定學生概念之建立，提升對海洋保護的重要性。