

教學省思

1. 進行課程設計時往往規劃太多活動，能縮減一項教學活動，讓其更為深入，並給予學生足夠的反思時間。
2. 各組發表前，可以給孩子更多的表達機會，讓每個成員都有參與到課程活動。
3. 夜市語詞的重複性，可以加深加廣，增加例句練習，同時讓學生可以以完整句回答。
4. 學生在有意義的生活語境中學習語言，比單純背誦更能真正理解與應用。例：在逛市場時學會閩南語說「青菜、番薯、佻濟錢？」，記得更快、用得更自然。
5. 若學生對教材內容、語言文化或教學活動有興趣，就更願意主動練習與參與語言互動。像是喜歡演戲的孩子，就會更樂於學習角色語句與情境對白。
6. 一個支持鼓勵、不嘲笑錯誤的語言學習環境，能提升學生開口說話的自信與意願，尤其對學習弱勢學生尤其重要。
7. 在戲劇演出、小市集模擬、文化活動等場域中練習語言，可讓學生學會實際用語，更能掌握語言的功能性。



教師唸出題目例句，各小組將正確答案寫在小白板中。



各小組將歌曲以及畫面中有出現的本課語詞寫在小白板中。



各大組按照聽到的課文內容，依序排列。



由觀議課教師給予回饋。