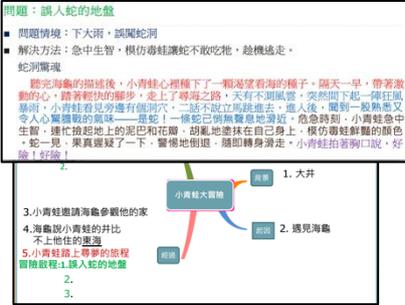


彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課---觀議課紀錄表

一、基本資料：

教學年級/主題	教學者	教學日期	觀課紀錄者
四下/國語第十課	林靖宜	114/06/05	邱鈺清

二、請勾選教師授課教學指標，並做簡要紀錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要紀錄
<p>A-3(教學策略、方法) 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習</p>	<p>A-2(A-2-2) 掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p>	<p>V</p>	<p>①T 引導 ss 齊讀單元頁之故事變裝秀內容，再提問「故事變裝秀是改變什麼？」 s1：情節；s2：結果；s3：人物。</p> <p>② T 以 ppt 呈現「靜夜思 ➡窗前的月光」、「井底之蛙 ➡小青蛙想看海」，提問「這兩組故事改變的是什麼？」Ss：前一組是「文體改變」，後一組是「經過和結果改變」，T 說明前一組是「文體改變」、後一組是「情節改變」。</p> <p>③T 以 ppt 分別呈現井底之蛙和小青蛙想看海課文結構圖後，說明課文結構—背景、起因、經過、結果。</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>④ T 以 ppt 呈現井底之蛙和小青蛙想看海兩個故事的結構差異與分析表，提問： 1. 改寫後的課文與原文有什麼不一樣？ 2. 改寫後的內容，傳達的主旨是否與原文一樣呢？ T 再逐一解說改寫後課文在經過和結果的不同處以及主旨的差異。</p> <p>⑤ T 引導 ss 進行故事改編，先說明(故事改編--經過)本課故事中的小青蛙因為聽完海龜對東海的描述後，一心嚮往著一窺東海之遼闊與美麗，於是展開尋夢之旅，再以結構圖示範如何寫出內容，最後指導小組共同討論設想問題情境為何(討論結果：第一組一小青蛙遇到綠鬢蜥、第二組--小青蛙遇到野狗、第</p> <div style="text-align: right;">  </div>

彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課---觀議課紀錄表

		<p>三組一小青蛙遇到大鳥)。</p> <p>⑥ T 指派小組成員討論後各自寫出以下任務內文：1.小青蛙為什麼出發？如何出發？出發時的心情？2.設想問題情境？3.小青蛙怎麼解決的？4.最後牠有什麼感覺？（共 8 分鐘）</p> <p>⑦ T 引導三組 ss 分別上台發表所改寫故事內容；</p> <p>⑧ T 針對學生發表給予回饋並肯定其表現，並總結學生分組創作（追逐夢想不一定會成功，但築夢的過程可能會有意想不到的收穫）。綜整以上，T 有掌握本節故事改寫教材內容，協助學生習得改變故事情節（經過和結果）的重要概念和技能。</p>
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>V</p>	<p>① T 提問故事變裝秀是改變什麼？ss 分別回答是情節、結果、人物……。</p> <p>② T 用ppt一一呈現井底之蛙和小青蛙想看海之故事結構心智圖，引導ss理解原文和改寫文的結構和主旨的差異。 (ex. 1.井底之蛙主旨：人外有人，天外有天，你沒看到沒聽到不代表不存在，不要自以為是，才不會成為笑柄。 2.小青蛙想看海主旨：人外有人，天外有天，你沒看到，沒聽到不代表不存在，追求夢想，就不會有遺憾。)</p> <p>③ T 問：追尋夢想沒有成功（沒有到達東海），但會有哪些遭遇？s1:遇到敵人、s2:有意外收穫；</p> <p>④ T 示範故事改寫:</p> <div data-bbox="753 1480 1375 1738" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>問題：誤入蛇的地盤</p> <p>■ 問題情境：下大雨，誤闖蛇洞</p> <p>■ 解決方法：急中生智，模仿毒蛙讓蛇不敢吃牠，趁機逃走。</p> <p>蛇洞驚魂</p> <p>聽完海龜的描述後，小青蛙心裡種下了一顆渴望看海的種子。隔天一早，帶著激動的心，踏著輕快的腳步，走上了尋海之路，天有不測風雲，突然間下起一陣狂風暴雨，小青蛙看見旁邊有個洞穴，二话不說立馬跳進去，進入後，聞到一股熟悉又令人心驚膽戰的氣味——是蛇！一條蛇已悄無聲息地逼近。危急時刻，小青蛙急中生智，連忙撿起地上的泥巴和花瓣，胡亂地塗抹在自己身上，模仿毒蛙鮮豔的顏色。蛇一見，果真遲疑了一下，警惕地倒退，隨即轉身溜走。小青蛙拍著胸口說，好險！好險！</p> </div> <p>⑤ T 引導三組 ss 各自討論後，分工完成故事改寫（s1 小青蛙為什麼出發？如何出發？出發時的心情？s2 設想問題情境？s3 小青蛙怎麼解決的？最後牠有什麼感覺？），T 並於行間逐組巡視一一指導。</p> <p>⑥ T 讓三組ss皆上台發表所共同完成的故事改寫內容，並針對學生發表給予回饋並肯定學生的表現獎勵代幣。</p> <p>綜上，T 運用多元、適切的教學方法（理解與建</p>

彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課---觀議課紀錄表

		構策略、比較與分析策略、創意表達與同儕合作策略、評量與回饋策略)，引導學生思考、討論和實作故事變裝秀（改寫情節和結果）。
--	--	--

三、請勾選學生在本堂國語課的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
能專心觀看故事影片。	v	1、ss 都能專心觀看小青蛙想看海影片。 2、在 T 的 ppt 呈現和口頭詳細說明中，學生理解故事改編後所要傳達的觀念（主旨）有所不同。 3、Ss 在 T 的心智圖大綱說明下，能討論及分工完成故事的情節和結果改寫。 4、當 Ss 回答問題和各組上台發表時，全班都能安靜且仔細聆聽。
能察覺故事改編後所要傳達的觀念有所不同。	v	
能運用心智圖組織大綱。	v	
能尊重同學的發言。	v	

四、議課紀錄（疑惑、澄清、學習）

<p>一、本節四十分鐘教學，教師和學生之間默契良好，教與學氛圍和諧，教師教學步驟從容有序，得歸因於充份備課。</p> <p>二、教師善用教學策略（理解與建構策略、比較與分析策略、創意表達與同儕合作策略、評量與回饋策略），引發學生有方有法學習（理解故事、掌握結構、分析與比較文本、改寫與發表、整合學習、反思收穫），是一堂成功的公開課。</p> <p>三、綜觀教師本節課教學，已然掌握多文本閱讀、故事變裝秀（情節和結果改寫）的教學核心，很棒！</p>
