

113 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會 談紀錄表

回饋人員	方雯雯	任教年級	四年級	任教領域/科目	自然與生活科技
授課教師	洪千惠	任教年級	三年級	任教領域/科目	自然與生活科技
備課社群(選填)		教學單元		天氣變變變	
觀察前會談(備課)日期	114 年 5 月 28 日		地點	三忠教室	
預定入班教學觀察 公開授課日期	112 年 5 月 30 日		地點	三忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識風向和風力的概念。 2. 學生能理解風向和風力對生活的影響。 3. 學生能利用簡單材料製作風向風力計。 4. 學生能實際操作自製風向風力計，測量風向和風力。 5. 學生能透過分組合作完成任務。 6. 學生能表達自己的觀察發現並與他人分享。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出正確的方位名稱。 2. 能使用指北針找出正確的方位。 3. 能說出風向的定義並說出正確的風向。 4. 能辨認並判斷風力大小。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀察與思考：測量當天的風向及風力大小 • 實驗與紀錄：完成習作 60 頁的觀察記錄。 <ul style="list-style-type: none"> 活動 1: 製作風向風力計 活動 2: 調整指北針方向 活動 3: 實際觀測紀錄 活動 4: 分享觀測結果 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>透過實驗觀察及紀錄能說出並判斷正確風向及風力大小，引導學生從生活經驗去觀測風向及風力。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 習作記錄的完整與正確。
2. 能統整並說出如何測量風力及風向。
3. 測量操作的方式及步驟是否正確。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 5 月 30 日

地點：辦公室

113 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	方雯雯	任教年級	四年級	任教領域/科目	自然與生活科技	
授課教師	洪千惠	任教年級	三年級	任教領域/科目	自然與生活科技	
教學單元	天氣變變變	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 5 月 24 日	地點	三忠教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師利用立扇教導學生的風向概念，讓學生了解風向事風來的方向。 2. 老師示範製作風力風向計的步驟明確清晰，並給予足夠的時間讓學生完成。 3. 方位教導方式有趣且讓觀察學生每個人都正確操作				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師除了講述方法並讓學生一一實際操作，操作實老師也觀察是否操作正確。 2. 帶入生活經驗讓學生更能體會課本內容。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 除了觀察記錄，老師也實際了解操作過程。 2. 對於學生提問老師都能耐心回答及指導。 3. 對於觀測風向有不同的結果，老師能清楚解釋原因，請操作上不正確的學生再操作一次。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 先說明到操場觀測的順序及目的，讓學生知道，避免學生觀測實不知所措。 2. 學生正確的行為，老師能適時讚美回饋。 3. 尊重每一組所觀測的結果，不直接評斷對錯，而是讓學生討論為何有不同的觀測結果。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 整節課學生都是愉快且主動參與。 2. 實驗器材的準備周全，數量也足夠，讓學生能夠實際操作。 3. 教室內的講解外也能讓學生到操場上操作，增強學生的知識體驗。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	方雯雯	任教年級	四	任教領域/科目	自然與生活科技
授課教師	洪千惠	任教年級	三	任教領域/科目	自然與生活科技
教學單元	天氣變變變	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 5 月 24 日	地點	三忠教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 除了觀察記錄，老師也實際了解操作過程 對於學生提問老師都能耐心回答及指導。 帶入生活經驗讓學生容易了解。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組採自由分組，尊重學生，但也造成某些學生沒有組別，或各組能力差距太大，可以再找出更好的方法。 上課前可先分組，座位上可以適時調整，避免討論時走動，讓上課的秩序有些亂。 可以讓分享的學生到教室前面面對全班，會比較適當。 					
<p>三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：</p>					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	大致上老師的教學及課程都很專業，在小細節上再注意即可		無	6/5

四、回饋人員的學習與收穫：

從老師的教學過程中吸收到不少經驗，因為本身未教過三年及自然，所以把此次的經驗以後可以運用到自己的課程中。



