

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪毓卿	任教 年級	一	任教領域 /科目	
授課教師	劉雅菁	任教 年級	一	任教領域 /科目	
備課社群(選填)		教學單元		<u>數學第八單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年5月25日 13 : 30 至14 : 30		地點	<u>1-1教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年6月2日 11:20至12:00		地點	<u>1-1教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能將分類結果做紀錄 2. 能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 一上第七單元能辨識物體的外型並分類, 在本單元活動中已經能將資料進行分類整理, 並能讀懂紀錄統計表的內容。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 能將分類結果做紀錄 2. 透過台灣特有野生動物票選活動做成統計表 3. 能說明統計表的結果					
四、學生學習策略或方法： 1. 上課態度與口頭發表 2. 進行舉手投票並且記錄結果 3. 習作練習					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

以學生口頭發表、參與投票的積極度及統計表格的紀錄結果是否正確作為評量方式。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年6月9日13:30至14:30

地點：1-1教室

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- （一）為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- （二）細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- （三）維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- （四）觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- （五）觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- （六）拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- （七）授課教師自編教材未經同意不得使用。
- （八）學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」如：

- （一）學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- （二）教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- （三）學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- （一）依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- （二）分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- （三）分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪毓卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目	
授課教師	劉雅菁	任教 年級	一	任教領域/ 科目	
教學單元	數學第九單元 做紀錄	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年6月2日 11:20至12:00	地點	1-1教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2先播放介紹台灣特有種動物的影片，讓學生先了解動物的外型和特質，再進行投票。 A-2-3以舉手投票的方式讓學生能積極參與課程活動，對於票數的結果能依序記錄下來。 A-2-3每個活動後均有進行總結說明活動重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-3 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1事先準備投票動物介紹影片，引導學生如何選出自己喜愛的動物，讓學生發表自己喜歡的			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	動物特色是什麼，喜歡的原因。 A-3-3適切的提問引導學生如何選擇，給予適當的口頭稱讚，增加學生自信心。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1鼓勵學生多舉手發言 A-4-2先複習表格報讀及記錄方式在進行投票並且讓學生記錄下來 A-4-3能根據評量結果，調整教學。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂教學進行流暢 學生對於上課的節奏都能確實跟上，老師能給予適度的回應。並且引導學生如何做出選擇並記錄。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好,上課氣氛佳。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪毓卿</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	
授課教師	<u>劉雅菁</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	113年6月2日 11:20至12:00		地點	1-1教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師對於教學內容事先的準備(影片)能引發學生興趣，讓學生能更積極參與投片，上課的節奏都流暢，老師能給予適度的回應，並且透過引導讓學生能正確記錄投票結果。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 以舉手投票的方式會有學生舉兩次得情形,或許可以改變投票方式,例如讓學生在紙上寫出動物的號碼再收回,之後再一張一張報讀讓學生進行記錄。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：