

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：113/10/04 10:15~11:00

教學班級：202

教學單元：商周至隋唐的民族與文化

教材來源：康軒版課本

授課教師：張鶴齡

共同備課時間：113/09/30 10:15~11:00

★以下內容請條列敘述。

一、教材內容：康軒版課本商周至隋唐的民族與文化

二、教學目標：

1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動
2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流

三、班級概況說明：

該班級學生為二年級，課堂表現相當活躍，老師可藉由提問或小活動適時引導學生思考課程內容。

四、教學活動(可複選)：

- | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|
| ☒ 多媒體教學 | ☒ 分組合作學習 | ☐ 協同教學 | ☐ 分組報告 |
| ☒ 講述法 | ☐ 學習共同體 | ☒ 資訊融入 | |
| ☐ 其他： | | | |

五、教學評量方式(可複選)：

- | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| ☐ 紙筆測驗 | ☒ 口頭報告 | ☐ 書面報告 | ☐ 分組報告 |
| ☐ 作業分析 | ☐ 分組競賽 | ☐ 個別競賽 | ☐ 實作評量 |
| ☐ 作品分析 ☐ 其他： | | | |

共同備課教師簽名：

楊書豪

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域 (科目)	歷史科	教學日期	113/10/04
教學者	張鶴齡	教學地點	911 教室
教學班級	202	學生人數	28
單元名稱	商周至隋唐的民族與文化	教材來源	康軒版課本
教學目標	1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流		
能力指標	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：張鶴齡

任教年級：二 年級

任教科目：歷史科

單元名稱：商周至隋唐的民族與文化

觀課日期：113/10/04

觀察時間：113/10/04 第三節課

觀課人員：

楊書豪

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	✓				步調節奏一致 音量盡量一致
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		✓			
	3. 適時歸納學習重點。	✓				
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	✓				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	✓				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		✓			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	✓				互動良好 學生回答反應佳
	8. 適時增強學生的良好表現。	✓				
	9. 引導學生專注於學習。	✓				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	✓				
學生學習表現	11. 師生問答互動	✓				學生互相協助 回答問題
	12. 學生發表時互相聆聽		✓			
	13. 學生互相協助學習	✓				
	14. 學生參與課程活動的表現	✓				
補充說明						

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：張鶴齡

授課班級：二年級

任教科目：社會

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		✓			時間的掌控可以更加確實。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。			✓		
	3. 適時歸納學習重點。			✓		
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)			✓		
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。			✓		
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		✓			對學生的精神狀況要更加注意與提醒。
	8. 適時增強學生的良好表現。		✓			
	9. 引導學生專注於學習。			✓		
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況			✓		
學生學習表現	11. 師生問答互動		✓			可以調整發言次數，多鼓勵每個學生發言。
	12. 學生發表時互相聆聽		✓			
	13. 學生互相協助學習		✓			
	14. 學生參與課程活動的表現			✓		
心得	1. 教學流程算有系統，大致上依循課本內容講解觀念。 2. 當學生回答錯誤時，不會因為有挫折感而不願意在發言，反而在教師與同學的引導之下，逐步修正自己的答案。這過程中能看見學生之間良性合作學習的精神。 3. 老師也可由學生的回答了解學生比較不熟悉的部分，並針對此內容再作進一步的講解。 4. 講述內容前，可用相關時事與故事帶出課程內容，學生反應良好，課堂中師生互動亦良好。					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：張鶴齡

共同議課時間：113/10/07

一、肯定教學表現：

課前以時事和生活經驗引起學生學習動機，進入課程內容後，適時穿插小故事，增加學生印象，並引導學生自主思考能力。

二、課程設計與教學：

1. 配合最新的時事，使學生更有具體的印象。
2. 配合多媒體的教材，加深同學的記憶，並引導學生思考促使學生更加理解課程內容。
3. 課程總結與心得

三、班級經營與輔導：

除了講述法外，實施分組活動教學，增加學生互動答問機會，鼓勵學生多參與多思考課程內容。

四、學生學習表現

1. 學生從時事或故事中更加了解課本內容的涵義，加深印象。
2. 透過不斷提問，可以多引導學生自主學習，觸發其多元思考的方向。

五、其他

共同議課教師簽名：

楊書豪