

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 數學

觀課班級: _____

教學單元: 我會看時鐘

觀課人員: 許淑玲

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	(4)	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	(4)	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	(4)	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5)	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5)	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	(5)	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	(4)	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	(4)	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	(4)	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課堂進行前, 能利用詢問時間及看時鐘的方式引起學生學習的動機
2. 能利用教具, 讓學生能很明確了解分針、時針的差別
3. 能引導讓每位學生上台練習看時鐘, 並做適度的回饋
4. 在課堂中能依每位學生的表現給予讚美
5. 能利用填寫學習單, 了解學生的學習狀況並做適度的調整

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 數學 觀課班級: 特教班數學B
 教學單元: 我會看時鐘 觀課人員: 黃采貞

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5)	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5)	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5)	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5)	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	(4)	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5)	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5)	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 依學生的不同能力, 提供不同層次的教學引導。
2. 教學前點點清楚明確, 包含不同類型的教學活動 (如: 辨認鐘面時間、書寫學習單等) 給予學生不同機會的練習。
3. 配合實際教具 給予學生清楚的教學提示。
4. 教師能隨時注意學生的學習反應, 給予適時的教學, 且口語說明清楚。
5. 學習單設計重點清晰, 能聚焦於教學重點, 讓學生能有效學習。
6. 教具設計精美, 符合學生學習需求。