

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 施志佳 任教年級：五年級 任教領域/科目： 數學/數學

教學單元名稱：第十冊第 10 單元 長條圖和折線圖

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀察者： 張硯堯

觀察時間：114 年 5 月 26 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學計劃明確，教學相關資料設計完整。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 老師口語清晰、講述明白，能用清楚的指示引導學生掌握重點進入每個活動。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 運用分組回答，提高學生的專注力和參與度，讓學生透過表達，熟悉教材內容。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師設計的活動符合學生的需求。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.運用科技輔助教學，提高學生的興趣。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.替用獎勵制度激勵學生積極回答參與。	√		
		4.運用分組討論，讓同儕間互相幫助學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用分組討論回答問題，再上台報告，了解學生學習狀況，並適時更正錯誤觀念。	√		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	2.根據學生的回答適時分析、補充教學內容。	√			
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 運用加扣點的獎勵，鼓勵學生表現出適當的行為。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 運用全組共同計分的獎勵方式，鼓勵學生踴躍表現。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.上課氣氛愉快融洽。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.學生操作教具流暢，運用得宜。	√		
綜合評述	老師教學生動有趣，課程內容豐富有趣且互動頻繁，將生活中的事例融入教學，學生學習動機強烈，多次練習達到熟練的效果，充分掌握小朋友的學習成果，整體表現良好。				

